



Eiropas Savienības struktūrfondu ieguldījums “Eiropa 2020” stratēģijas noteikto mērķu sasniegšanā izglītības jomā

Rīga 2016



Latvijas Republikas
Valsts kontrole

Revīzijas ziņojums

Eiropas Savienības struktūrfondu ieguldījums "Eiropa 2020" stratēģijas noteikto mērķu sasniegšanā izglītības jomā

2016.gada 28.decembris

Paralēlā likumības un lietderības revīzija "Eiropas Savienības struktūrfondu ieguldījums "Eiropa 2020" stratēģijas noteikto mērķu sasniegšanā izglītības jomā"

Revīzija veikta, pamatojoties uz Valsts kontroles Pirmā revīzijas departamenta 02.05.2016. revīzijas uzdevumu Nr.2.4.1–14/2016 un Ceturtā revīzijas departamenta 01.08.2016. grozījumiem.

Vāka noformējumā izmantota fotogrāfija no tīmekļa vietnes <http://depositphotos.com>.

Cienījamais lasītāj!



Esam pabeiguši paralēlo likumības un lietderības revīziju, kas tika veikta Eiropas Savienības Kontaktu komitejas VII Struktūrfondu darba grupas ietvaros, lai sekmētu Valsts kontroles darbības stratēģijā 2014.–2017.gadam noteiktā mērķa “Aktīvi līdzdarboties starptautiska līmeņa aktivitātēs, veicinot profesionālo izaugsmi un Latvijas atpazīstamību starptautiskā līmenī” sasniegšanu.

Revīzijā tika vērtēts 2014.–2020.gada plānošanas periodā izglītības jomai piešķirtā Eiropas Savienības struktūrfondu finansējuma ieguldījums “Eiropa 2020” stratēģijas noteikto mērķu sasniegšanā.

Lai Eiropas Savienības dalībvalstis nacionālā līmenī īstenotu “Eiropa 2020” stratēģijas mērķus, kas izglītības jomā ir “panākt, ka priekšlaicīgas skolas pamešanas gadījumu skaits ir zem 10 % un ka vismaz 40 % 30 līdz 34 gadus veco cilvēku iegūst augstāko izglītību”, tām 2014.–2020.gada Eiropas Savienības fondu plānošanas periodā ir pieejami būtiski finanšu līdzekļi.

Eiropas Komisija 2014.gadā apstiprināja Latvijas Republikas sagatavoto Darbības programmu “Izaugsme un nodarbinātība”, kurā paredzēti 12 prioritārie virzieni un uz izglītības jomu ir attiecināms 8.prioritārais virziens “Izglītība, prasmes un mūžizglītība”, kas veido 510 213 088 euro jeb 11,7 % no kopējā Darbības programmas ES fondu finansējuma.

Kopumā Izglītības un zinātnes ministrijas paveiktais Darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.prioritārā virziena “Izglītība, prasmes un mūžizglītība” sagatavošanā ir bijis pietiekams, tomēr atsevišķos gadījumos nav sniegts detalizēts problēmu un vajadzību izvērtējums, nav norādīts pietiekami detalizēts aprēķins par finansējuma apmēru, kā arī nav sniegts detalizēts pamatojums iznākuma rādītāju noteikšanai.

Tā kā līdz 2016.gada 30.jūnijam bija apstiprināti tikai divi projekti, tad revidentu vērtējumā pastāv risks, ka ES struktūrfondu starpposma novērtēšanas periodā – 2018.gadā – netiks sasniegti plānotie finanšu, iznākuma un rezultāta rādītāji.

Izglītības un zinātnes ministrijai sniegtie ieteikumi veicinās efektīvāku atbalstāmo darbību noteikšanu problēmu risināšanai un detalizētu informācijas uzrādīšanu rādītāju noteikšanai.

Pateicamies par sadarbību un atsaucību mūsu revidējamai vienībai – Izglītības un zinātnes ministrijai, kā arī Finanšu ministrijai un Centrālajai finanšu un līgumu aģentūrai.

Ar cieņu

departamenta direktore

Ilonda Stepanova

Saturs

Kopsavilkums	6
Motivācija.....	6
Galvenie secinājumi	7
Būtiskākie ieteikumi.....	8
Ziņojuma struktūra	8
Vispārīgā informācija	9
Politikas plānošanas dokumenti ES fondu 2014.–2020.gada plānošanas periodam	9
Darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” sagatavošana un īstenošana	13
1.1. Darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.prioritārā virziena “Izglītība, prasmes un mūžizglītība” sagatavošana	13
Vai Darbības programmā “Izaugsme un nodarbinātība” paredzētās darbības risina Latvijā esošās problēmas izglītības jomā?	13
1.2. Darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.prioritārajam virzienam “Izglītība, prasmes un mūžizglītība” noteiktie sasniedzamie rādītāji.....	15
Vai Darbības programmā “Izaugsme un nodarbinātība” noteiktie finanšu, iznākuma un rezultāta rādītāji ir pamatoti?.....	15
1.3. Darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” iespējamā efektivitāte un lietderība	23
Vai Darbības programmā “Izaugsme un nodarbinātība” ir skaidri noteikta intervences loģika?.....	23
1.4. Darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.prioritārā virziena “Izglītība, prasmes un mūžizglītība” specifisko atbalsta mērķu projektu atlases kritēriji.....	26
1.5. Darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.prioritārā virziena “Izglītība, prasmes un mūžizglītība” projektu īstenošana	28
Darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.prioritārā virziena “Izglītība, prasmes un mūžizglītība” ietvaros apstiprinātie projekti.....	28
1.6. Citi revīzijā izvērtētie jautājumi, kas ir nepieciešami paralēlās revīzijas mērķu sasniegšanai un kuros nav konstatētas būtiskas neatbilstības	29

Izglītības un zinātnes ministrijas viedoklis	30
Revīzijas raksturojums, kritēriji un metodes	32
Termini un skaidrojumi	40
Pielikumi.....	41
1.pielikums. Nacionālie rādītāji: Izglītība un nodarbinātība	41
2.pielikums. ES fondu darbības programma Latvijā.....	43
3.pielikums. ES fonda finansējuma sadale pa tematiskajiem mērķiem.....	44
4.pielikums. Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.prioritārā virziena "Izglītība, prasmes un mūžizglītība" ieguldījumu prioritātes, specifiskie atbalsta mērķi, finanšu, iznākuma un rezultāta rādītāji.....	45
5.pielikums. Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.prioritārā virziena "Izglītība, prasmes un mūžizglītība" finanšu rādītāji sadalījumā pa ESF un ERAF.....	51
6.pielikums. Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.prioritārā virziena "Izglītība, prasmes un mūžizglītība" specifisko atbalsta mērķu iznākuma un rezultāta rādītāju nepilnības.....	52
7.pielikums. Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.prioritārā virziena "Izglītība, prasmes un mūžizglītība" specifisko atbalsta mērķa projektu iesniegumu vērtēšanas kvalitātes kritēriji.....	57
8.pielikums. Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.prioritārā virziena "Izglītība, prasmes un mūžizglītība" ietvaros līdz 30.06.2016. apstiprināto projektu apraksts	61
9.pielikums. Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.prioritārā virziena "Izglītība, prasmes un mūžizglītība" informācija par apstiprinātajiem projektiem uz 30.06.2016.....	63
10.pielikums. Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.prioritārā virziena "Izglītība, prasmes un mūžizglītība" ietvaros līdz 30.06.2016. apstiprināto projektu izvērtējums.....	64
11.pielikums. Citi revīzijā izvērtētie jautājumi, kas ir nepieciešami paralēlās revīzijas mērķu sasniegšanai un kuros nav konstatētas būtiskas neatbilstības	66
Atsauces.....	72

Kopsavilkums

Motivācija

Lai risinātu finanšu un ekonomiskās krīzes sekas un iezīmētu stratēģijas tālākai izaugsmei, 2010.gadā Eiropas Komisija nāca klajā ar paziņojumu “Eiropa 2020” Stratēģija gudrai, ilgtspējīgai un integrējošai izaugsmei”, paredzot piecus pamatmērķus, kas Eiropas Savienībā jāsasniedz līdz 2020.gada beigām. Šie pamatmērķi attiecas uz nodarbinātību, pētniecību un izstrādi, klimatu un enerģētiku, izglītību, kā arī sociālo iekļaušanu un nabadzības mazināšanu.

Izglītības jomā “Eiropa 2020” stratēģijā ir noteikti mērķi - “panākt, ka priekšlaicīgas skolas pamešanas gadījumu skaits ir zem 10 % un ka vismaz 40 % 30 līdz 34 gadus veco cilvēku iegūst augstāko izglītību”.

Lai Latvijā nodrošinātu “Eiropa 2020” stratēģijas mērķu sasniegšanu, 2011.gadā Ministru kabinets apstiprināja Latvijas nacionālo reformu programmu “ES 2020”, izglītības jomā nosakot šādus mērķus:

- ❖ augstāko izglītību ieguvušo iedzīvotāju īpatsvars grupā 30–34 gadi – 34 % līdz 36 %, kā galvenos politikas virzienus un pasākumus nosakot augstākās izglītības modernizāciju, augstākās izglītības institūciju materiāli tehniskās bāzes modernizēšanu un studiju un zinātniskās darbības kvalitātes uzlabošanu;
- ❖ skolu nepabeigušo iedzīvotāju īpatsvars vecuma grupā 18–24 gadi – 13,4 %, kā galvenos politikas virzienus un pasākumus paredzot pamata un vidējās izglītības pieejamības nodrošināšanu un modernu mācību metožu ieviešanu. Savukārt progresā ziņojumā “Latvijas nacionālā reformu programma “Eiropa 2020” stratēģijas īstenošanai”¹ ir norādīts, ka: “ņemot vērā līdzšinējo mērķa rādītāja sasniegšanas progresu, Latvija izvirza jaunu mērķi 2020.gadam – 10 %”.

Stratēģijas "Eiropa 2020" pamatmērķi izglītības jomā:

To iedzīvotāju īpatsvaram, kuri **priekšlaicīgi pamet skolu**, jābūt mazākam par 10 %

Vismaz 40 % jaunākās paaudzes iedzīvotāju jābūt **augstākajai izglītībai**

“Eiropa 2020” stratēģijas noteiktie mērķi ir integrēti arī tādos nacionālajos attīstības plānošanas dokumentos kā Latvijas Nacionālais attīstības plāns un Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.–2020.gadam, tādējādi apstiprinot Saeimas un valdības apņemību aktīvi piedalīties Eiropas Savienības kopīgo mērķu sasniegšanā.

Lai Eiropas Savienības dalībvalstis nacionālā līmenī īstenotu “Eiropa 2020” stratēģijas mērķus, tām 2014.–2020.gada Eiropas Savienības fondu plānošanas periodā ir pieejami būtiski finanšu līdzekļi.

Latvijai Eiropas Savienības struktūrfondu 2014.–2020.gada plānošanas periodā prioritārajam virzienam “Izglītība, prasmes un mūžizglītība” ir piešķirti 510 231 088 euro, tajā skaitā ESF finansējums – 232 752 302 euro, ERAF finansējums – 277 460 786 euro, kas ir 11,7 % no kopējā Eiropas Savienības fondu finansējuma un nozīmē to, ka līdzekļu efektīva un mērķtiecīga izmantošana ir būtiska.

Paralēlā likumības un lietderības revīzija "Eiropas Savienības struktūrfondu ieguldījums "Eiropa 2020" stratēģijas noteikto mērķu sasniegšanā izglītības jomā" tika veikta ES Kontaktu komitejas VII Struktūrfondu darba grupas ietvaros sadarbībā ar 12 valstu augstākajām revīzijas iestādēm. Paralēlās revīzijas galvenais uzdevums bija noskaidrot, vai Eiropas Sociālā fonda un Eiropas Reģionālās attīstības fonda ietvaros veicamās darbības ir izstrādātas un tiek īstenotas tā, lai efektīvāk sekmētu "Eiropa 2020" stratēģijas ieviešanu izglītības jomā, un vai sākotnēji sasniegtie rezultāti par to liecina.

Galvenie secinājumi

Kopumā Izglītības un zinātnes ministrijas paveiktais Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.prioritārā virziena "Izglītība, prasmes un mūžizglītība" sagatavošanā ir bijis pietiekams, tomēr atsevišķos gadījumos ir konstatētas šādas nepilnības:

- ❖ trīs specifisko atbalsta mērķu aprakstos nav sniegts detalizēts problēmu un vajadzību izvērtējums, līdz ar to pastāv risks, ka gadījumā, ja pirms to ieviešanas nebūs veikts detalizēts vajadzību izvērtējums, plānotās atbalstāmās darbības nebūs efektīvas minēto problēmu risināšanai;
- ❖ no 18 specifiskajiem atbalsta mērķiem paredzētā finansējuma septiņiem specifiskajiem atbalsta mērķiem nav norādīts pietiekami detalizēts aprēķins par finansējuma apmēru 376 374 175 *euro* jeb 63 % no kopējā 8.prioritārajam virzienam "Izglītība, prasmes un mūžizglītība" paredzētā finansējuma, kas var radīt risku, ka finansējums netiks mērķtiecīgi izlietots, kā arī netiks sasniegti plānotie rezultāti;
- ❖ no 27 noteiktajiem iznākuma rādītājiem 12 rādītājos ir konstatētas nepilnības rādītāju noteikšanā, tajā skaitā atsevišķiem rādītājiem nav sniegts detalizēts pamatojums rādītāju noteikšanai un rādītāji tika aprēķināti no specifiskā atbalsta mērķim pieejamā finansējuma apmēra, nevis ņemot vērā mērķa grupu vajadzības, kurām ir nepieciešams atbalsts;
- ❖ no 25 noteiktajiem rezultāta rādītājiem diviem rādītājiem ir konstatētas nepilnības rādītāju noteikšanā un revidentu ieskatā šie rezultāta rādītāji pietiekami neatspoguļo faktu, ka specifiskais atbalsta mērķis ir sasniegts un identificētā problēma atrisināta.

Tā kā līdz 2016.gada 30.jūnijam bija apstiprināti tikai divi projekti, tad revidējamā laika posmā 8.prioritārā virziena "Izglītība, prasmes un mūžizglītība" ietvaros īstenotajiem projektiem iznākuma un rezultāta rādītāju izpildi nebija iespējams novērtēt. Revidentu vērtējumā pastāv risks, ka ES struktūrfondu starpposma novērtēšanas periodā – 2018.gadā – netiks sasniegti plānotie finanšu, iznākuma un rezultāta rādītāji.

Būtiskākie ieteikumi

Pamatojoties uz paralēlās likumības un lietderības revīzijas secinājumiem, Izglītības un zinātnes ministrijai kā atbildīgajai iestādei ES fondu vadībā ir sniegti divi ieteikumi, kas veicinās efektīvāku atbalstāmo darbību noteikšanu problēmu risināšanai un detalizētu informācijas uzrādīšanu rādītāju noteikšanai:

- ❖ tiks pārskatītas atbalstāmās darbības, lai nodrošinātu identificēto problēmu risināšanu;
- ❖ specifisko atbalsta mērķu rādītāju pasēs tiks uzrādīts detalizēts pamatojums iznākuma un rezultāta rādītāju noteikšanai, kā arī to sasniegšanai nepieciešamā finansējuma aprēķins.

Ziņojuma struktūra

Informācija ziņojumā izklāstīta šādā secībā:

- ❖ politikas plānošanas dokumentos ES fondu 2014.–2020.gada plānošanas periodam noteikto mērķu un uzdevumu īss raksturojums;
- ❖ revīzijas secinājumi, konstatējumi un ieteikumi par Darbības programmas 8.prioritārā virziena “Izglītība, prasmes un mūžizglītība” sagatavošanu un īstenošanu. Katras nodaļas ievadā ir sniegts Valsts kontroles viedoklis, secinot būtiskāko un to tālāk nodaļā pamatojot ar revīzijas konstatējumiem;
- ❖ revīziju raksturojošā informācija – tās mērķis, apjoms, juridiskais pamatojums, pušu atbildība u.c.

Vispārīgā informācija

Politikas plānošanas dokumenti ES fondu 2014.–2020.gada plānošanas periodam

Eiropas Komisijas paziņojuma ““Eiropa 2020” Stratēģija gudrai, ilgtspējīgai un integrējošai izaugsmei”² mērķis ir palīdzēt izklūst no krīzes spēcīgākiem un padarīt ES par gudru, ilgtspējīgu un integrējošu ekonomiku ar augstu nodarbinātības, ražīguma un sociālās kohēzijas līmeni. Eiropas Komisijas stratēģijā “Eiropa 2020”³ ir izvirzītas trīs galvenās prioritātes:

- ❖ gudra izaugsme – uz zināšanām un inovāciju balstītas ekonomikas attīstība;
- ❖ ilgtspējīga izaugsme – resursu ziņā efektīvākas, videi nekaitīgākas un konkurētspējīgākas ekonomikas veicināšana;
- ❖ integrējoša izaugsme – tādas ekonomikas veicināšana, kurā ir augsts nodarbinātības līmenis un kas nodrošina sociālo un teritoriālo kohēziju.

Lai nospraustu 2020.gadā sasniedzamos rādītājus, Eiropas Komisija ierosina ES piecus pamatmērķus, no kuriem uz izglītības jomu ir attiecināmi:

- ❖ to iedzīvotāju īpatsvaram, kuri priekšlaicīgi pamet skolu, jābūt mazākam par 10 %;
- ❖ vismaz 40 % jaunākās paaudzes iedzīvotāju jābūt augstākajai izglītībai.

Lai nodrošinātu, ka katra dalībvalsts stratēģiju “Eiropa 2020” pielāgo savai konkrētajai situācijai, Eiropas Komisija ierosināja pārveidot kopīgos ES mērķus dalībvalstu mērķos un trajektorijās.

Latvijas nacionālajā reformu programmā “ES 2020” stratēģijas īstenošanai⁴ ir noteikti Latvijas kvantitatīvie mērķi 2020.gadam “Eiropa 2020” stratēģijas kontekstā. Latvijas kvantitatīvie mērķi 2020.gadam “Eiropa 2020” stratēģijas kontekstā tika noteikti, ņemot vērā Latvijas tautsaimniecības attīstības scenāriju vidēja termiņa periodam, kā arī Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijas “Latvija 2030” mērķus. Latvijas nacionālajā reformu programmā ir noteikti šādi uz izglītības jomu attiecināmi mērķi (skatīt 1.pielikumu):

- ❖ augstāko izglītību ieguvušo iedzīvotāju īpatsvars vecuma grupā 30 – 34 gadi – 34 % līdz 36 %;
- ❖ skolu nepabeigušo iedzīvotāju īpatsvars vecuma grupā 18–24 gadi – 13,4 %.



Izvērtējot progresu ziņojumu "Latvijas nacionālā reformu programma "Eiropa 2020" stratēģijas īstenošanai"⁵, konstatēts, ka:

- ❖ Latvijā augstāko izglītību ieguvušo iedzīvotāju īpatsvars vecuma grupā 30 – 34 gadi jau kopš 2013.gada jau ir sasniedzis 40 %, t.i., 2013.gadā tas bija 40,7 %, 2014.gadā – 39,9 % un 2015.gadā – 41,2 %;
- ❖ savukārt jau kopš 2013.gada skolu nepabeigušo iedzīvotāju īpatsvars vecuma grupā 18–24 gadi ir zem 10 %, t.i., 2013.gadā tas bija 9,8 %, 2014.gadā – 8,5 % un 2015.gadā – 9,9%. Tāpat šajā ziņojumā ir norādīts, ka *"ņemot vērā līdzšinējo mērķa rādītāja sasniegšanas progresu, Latvija izvirza jaunu mērķi 2020.gadam – 10 %"*.

Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2014.–2020.gadam⁶ ir hierarhiski augstākais nacionāla līmeņa vidēja termiņa plānošanas dokuments, kas ir cieši saistīts ar Latvijas nacionālo reformu programmu "Eiropa 2020" stratēģijas īstenošanai. Latvijas Nacionālā attīstības plāna mērķis ir vienoties par būtiskākajām vidēja termiņa prioritātēm, to rīcības virzieniem, mērķiem, kā arī to sasniegšanas rādītājiem. Tajā ir noteiktas šādas prioritātes, rīcības virzieni un sasniedzamie rādītāji, kas ir attiecināmi uz izglītības jomu:

- ❖ prioritātes "Tautas saimniecības izaugsme" rīcības virziens "Attīstīta pētniecība, inovācija un augstākā izglītība", kur viens no sasniedzamajiem rādītājiem 2020.gadā ir iedzīvotāju īpatsvars 30 – 34 gadu vecumā ar augstāko izglītību – 40 %;
- ❖ prioritātes "Cilvēka drošumspēja" rīcības virziens "Kompetenču attīstība", kur viens no sasniedzamajiem rādītājiem 2020.gadā ir skolu nepabeigušo iedzīvotāju īpatsvars 18 – 24 gadus vecu iedzīvotāju vidū – 10 %.

Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.–2020.gadam⁷ ir vidēja termiņa politikas plānošanas dokuments, kas nosaka izglītības nozares attīstības struktūru un perspektīvas nākamajiem septiņiem gadiem. Pamatnostādnēs norādītais virsmērķis 2020.gadam ir kvalitatīva un iekļaujoša izglītība personības attīstībai, cilvēku labklājībai un ilgtspējīgai valsts izaugsmei.

Izglītības attīstības pamatnostādnēs ir noteikti mērķi, rīcības virzieni, kā arī sasniedzamie rezultātīvie rādītāji izglītības nozarei, un uz "Eiropa 2020" stratēģijas pamatmērķiem ir attiecināms:

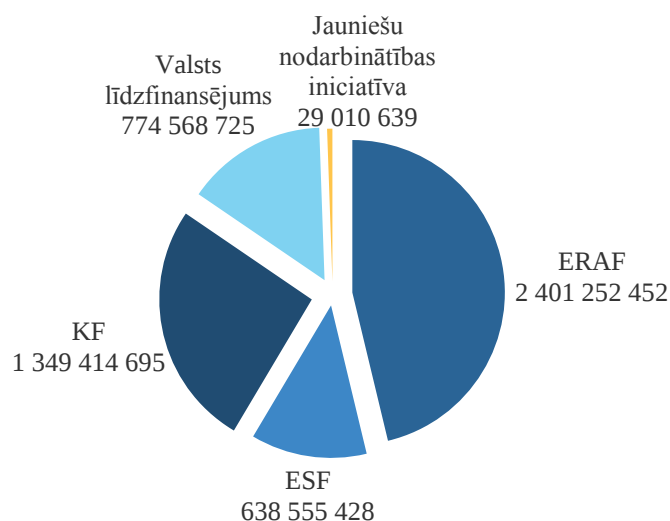
- ❖ viens no mērķa "Veicināt vērtībizglītībā balstītu indivīda profesionālo un sociālo prasmju attīstību dzīvei un konkurējošai darba videi" rīcības virzieniem "Priekšlaicīgi mācības pametušo un izglītību neieguvušo skaita samazināšana", kura viens no sasniedzamajiem rezultātīvajiem rādītājiem 2020.gadā ir skolu nepabeigušo un izglītībā neiesaistīto iedzīvotāju īpatsvars vecuma grupā 18 – 24 gadi – 10 %;
- ❖ viens no mērķa "Uzlabot resursu pārvaldības efektivitāti, attīstot izglītības iestāžu institucionālo izcilību" rīcības virzieniem "Izglītības iestāžu tīkla pilnveide un pakalpojumu pieejamība", kura viens no sasniedzamajiem rezultātīvajiem rādītājiem 2020.gadā ir iedzīvotāju īpatsvars 30 – 34 gadu vecumā ar augstāko izglītību – 40 %.

Galvenais ES fondu plānošanas dokuments ir Partnerības līgums ES investīciju fondu 2014.–2020.gada plānošanas periodam⁸, kuru sagatavojusi dalībvalsts, iesaistot partnerus atbilstoši daudzlīmeņu pārvaldības pieejai, un kurā izklāstīta dalībvalsts stratēģija, prioritātes un kārtība attiecībā uz ESI fondu efektīvu un lietderīgu izmantošanu, lai īstenotu "Eiropa 2020" stratēģiju⁹.

Partnerības līgumā ir noteikti galvenie Latvijas konkurētspējas un ekonomiskās, sociālās un teritoriālās kohēzijas attīstības izaicinājumi ESI fondu ieguldījumu kontekstā, un attiecībā uz revidējamo jomu galvenais izaicinājums ir nepietiekami kvalitatīvs un darba tirgus prasībām neatbilstošs izglītības piedāvājums, kura novēršanai ir izvirzīta prioritāte "Kvalitatīva un efektīva izglītības sistēma".

Eiropas Komisija 2014.gadā apstiprināja Latvijas Republikas sagatavoto Darbības programmu "Izaugsme un nodarbinātība"¹⁰, kuru līdzfinansē ESF, ERAF un KF.

Darbības programmas kopējais finansējums ir 5 192 801 939 euro, tajā skaitā ES fondu finansējums veido 4 389 222 575 euro. Sadalījumu pa fondiem skatīt 1.attēlā, 2. un 3.pielikumā.



1.attēls. ES fondu darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" finansējums

Darbības programma sniedz detalizētu pamatojumu un piedāvāto risinājumu aprakstu, nodrošinot skaidru loģisko saikni starp Latvijas izaicinājumiem un Kohēzijas politikas fondu ietvaros finansējamām darbībām.

Darbības programmā ir paredzēti 12 prioritārie virzieni, no kuriem uz izglītības jomu ir attiecināms 8.prioritārais virziens "Izglītība, prasmes un mūžizglītība", kas veido 510 213 088 *euro* jeb 11,6 % no kopējā Darbības programmas ES fondu finansējuma.

8.prioritārā virziena "Izglītība, prasmes un mūžizglītība" ietvaros ir paredzētas piecas ieguldījumu prioritātes:

- ❖ investīcijas izglītībā un apmācībā, tostarp profesionālajā apmācībā, lai nodrošinātu prasmju apgūšanu un mūžizglītību, attīstot izglītības un apmācības infrastruktūru;
- ❖ augstākās izglītības vai pielīdzināma līmeņa izglītības kvalitātes, efektivitātes un pieejamības uzlabošana nolūkā palielināt līdzdalības un sasniegumu līmeni, jo īpaši nelabvēlīgā situācijā esošām grupām;
- ❖ priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšana un novēršana un vienlīdzīgas pieejas veicināšana kvalitatīvai pirmsskolas, pamatskolas un vidusskolas izglītībai, tostarp formālām, neformālām un ikdienējām mācību iespējām, kas ļauj mācības pametušajām personām atsākt izglītības iegūšanu un mācības;
- ❖ formālas, neformālas un ikdienējas mūžizglītības vienlīdzīgas pieejamības uzlabošana visām vecuma grupām, darbaspēka zināšanu, prasmju un kompetenču uzlabošana un elastīgu mācību iespēju veicināšana, tostarp ar profesionālo orientāciju un iegūto kompetenču apstiprināšanu;
- ❖ darba tirgus nozīmes palielināšana izglītības un apmācības sistēmās, pārejas veicināšana no izglītības uz nodarbinātību un profesionālās izglītības un apmācības sistēmu un to kvalitātes uzlabošana, tostarp ar vajadzīgo prasmju prognozēšanas mehānismiem, studiju programmu pielāgošanu un uz darbu balstītu mācību programmu, tostarp duālu mācību programmu un mācekļības.

Katrai ieguldījumu prioritātei ir noteikti specifiskie atbalsta mērķi. 8.prioritārajam virzienam "Izglītība, prasmes un mūžizglītība" noteiktos specifiskos atbalsta mērķus, finanšu, iznākuma un rezultāta rādītājus skatīt 4.pielikumā.

Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" sagatavošana un īstenošana

1.1. Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.prioritārā virziena "Izglītība, prasmes un mūžizglītība" sagatavošana

Vai Darbības programmā "Izaugsme un nodarbinātība" paredzētās darbības risina Latvijā esošās problēmas izglītības jomā?

Kopumā Izglītības un zinātnes ministrijas paredzētās darbības risina esošās problēmas izglītības jomā, tomēr revidentu ieskatā trīs specifisko atbalsta mērķu aprakstos nav sniegts detalizēts problēmu un vajadzību izvērtējums, līdz ar to pastāv risks, ka plānotās atbalstāmās darbības nebūs efektīvas minēto problēmu risināšanai.

1. Saskaņā ar Regulu¹¹ Darbības programmā izklāsta:

- 1.1. pamatojumu tematisko mērķu, atbilstošo investīciju prioritāšu un finanšu piešķirumu izvēlei, ievērojot partnerības nolīgumu un pamatojoties uz reģionālo un – attiecīgā gadījumā – valsts vajadzību apzināšanu, tostarp, lai risinātu problēmas, kas apzinātas attiecīgajos konkrētai valstij paredzētajos ieteikumos un attiecīgajos Padomes ieteikumos, ņemot vērā *ex-ante* novērtējumu;
- 1.2. attiecībā uz katru prioritāro virzienu – investīciju prioritātes un atbilstošos konkrētos mērķus, paredzamos rezultātus konkrētajiem mērķim un atbilstošos rezultātu rādītājus, attiecībā uz katru investīciju prioritāti – iznākumu rādītājus.



Specifiskais atbalsta mērķis – "konkrēts mērķis" ir rezultāts, kura panākšanu konkrētos valsts vai reģiona apstākļos veicinās, īstenojot ieguldījumu prioritāti vai ES prioritāti un veicot darbības vai pasākumus.

2. Izvērtējot 8.2.ieguldījumu prioritātes "Augstākās izglītības vai pielīdzināma līmeņa izglītības kvalitātes, efektivitātes un pieejamības uzlabošana nolūkā palielināt līdzdalības un sasniegumu līmeni, īpaši nelabvēlīgākā situācijā esošām grupām" ietvaros izvirzītos SAM Latvijā noteikto problēmu risināšanai izglītības jomā¹², konstatēts, ka, lai gan Darbības programmā un Latvijas nacionālajā reformu programmā kā problēma ir minēts, ka izglītības programmu saturs neatbilst darba tirgus vajadzībām, tomēr Darbības programmā nav norādītas detalizētas darbības šīs problēmas risināšanai.

3. Izvērtējot 8.3.ieguldījumu prioritātes “Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšana un novēršana un vienlīdzīgas pieejas veicināšana kvalitatīvai pirmsskolas, pamatskolas un vidusskolas izglītībai, tostarp formālām, neformālām un ikdienējām mācību iespējām, kas ļauj mācības pametušajām personām atsākt izglītības iegūšanu un mācības” ietvaros izvirzītos SAM Latvijā noteikto problēmu risināšanai izglītības jomā¹³, konstatēts, ka 8.3.5. SAM “Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” Darbības programmā nav sniegts detalizēts problēmu un vajadzību izvērtējums, bet ir norādīts, ka karjeras atbalsta politika un karjeras pakalpojumu nodrošināšana indivīdam netiek ieviesta kā horizontāla sistēma, kas saista izglītību, nodarbinātību un sociālo iekļaušanu.
4. Izvērtējot 8.5.ieguldījumu prioritātes “Darba tirgus nozīmes palielināšana izglītības un apmācības sistēmās, pārejas veicināšana no izglītības uz nodarbinātību un profesionālās izglītības un apmācības sistēmu un to kvalitātes uzlabošana, tostarp ar vajadzīgo prasmju prognozēšanas mehānismiem, studiju programmu pielāgošanu un uz darbu balstītu mācību programmu, tostarp duālu mācību programmu un mācekļības shēmu, izstrādi” ietvaros izvirzītos SAM Latvijā noteikto problēmu risināšanai izglītības jomā¹⁴, konstatēts, ka 8.5.3. SAM “Nodrošināt profesionālās izglītības iestāžu efektīvu pārvaldību un iesaistītā personāla profesionālās kompetences pilnveidi” Darbības programmā nav sniegta informācija, kādās jomās ir nepieciešama profesionālās izglītības iestādēs iesaistītā personāla profesionālā pilnveide. Savukārt Izglītības attīstības pamatnostādņēs 2014. – 2020.gadam ir norādīts, ka pedagogu profesionālās kompetences pilnveides nodrošināšanai ir plānots uzlabot profesionālo mācību priekšmetu pedagogu mūžizglītības kompetences (svešvalodu, IKT prasmes) un profesionālās kompetences (uzņēmējspējas, finanšu pratība, līdera spējas, radošums, prasmes darbam ar izglītojamajiem, kam ir dažāds spēju un prasmju līmenis), kā arī pilnveidot pedagogu un prakses vadītāju praktiskās iemaņas darbavietā.

Ieteikums

5. IZM izvērtēt iespēju pārskatīt plānoto atbalstāmo darbību efektivitāti, nodrošinot identificēto problēmu risināšanu 8.2., 8.3. un 8.5. ieguldījumu prioritāšu ietvaros.

1.2. Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.prioritārajam virzienam "Izglītība, prasmes un mūžizglītība" noteiktie sasniedzamie rādītāji

Vai Darbības programmā "Izaugsme un nodarbinātība" noteiktie finanšu, iznākuma un rezultāta rādītāji ir pamatoti?

Izglītības un zinātnes ministrijas atbildībā esošajiem specifiskajiem atbalsta mērķiem paredzētais finansējums, kā arī noteiktie iznākuma un rezultāta rādītāji nav pietiekami pamatoti, jo:

- ❖ no 18 specifiskajiem atbalsta mērķiem paredzētā finansējuma septiņiem specifiskajiem atbalsta mērķiem nav norādīts detalizēts aprēķins par finansējuma apmēru 376 374 175 *euro* jeb 63 % no kopējā 8.prioritārajam virzienam "Izglītība, prasmes un mūžizglītība" paredzētā finansējuma;
- ❖ no 27 noteiktajiem iznākuma rādītājiem 12 rādītājos ir konstatētas nepilnības rādītāju noteikšanā, tajā skaitā atsevišķiem rādītājiem nav sniegts detalizēts pamatojums rādītāju noteikšanai un rādītāji tika aprēķināti no specifiskā atbalsta mērķim pieejamā finansējuma apmēra, nevis ņemot vērā mērķa grupu vajadzības, kurām ir nepieciešams atbalsts;
- ❖ no 25 noteiktajiem rezultāta rādītājiem diviem rādītājiem ir konstatētas nepilnības rādītāju noteikšanā un revidentu ieskatā rezultāta rādītāji neatspoguļo faktu, ka specifiskais atbalsta mērķis ir sasniegts un identificētā problēma atrisināta.

6. Lai varētu izvērtēt Darbības programmā noteikto mērķu sasniegšanu, saskaņā ar Regulu¹⁵ katrā prioritātē ir noteikti rādītāji un atbilstīgi mērķi, kuri izteikti kvalitatīvi vai kvantitatīvi saskaņā ar konkrētu ES fondu nosacījumiem. Minētie rādītāji ietver:

- 6.1. finanšu rādītājus saistībā ar piešķirtajiem izdevumiem;
- 6.2. iznākumu rādītājus saistībā ar atbalstītajām darbībām;
- 6.3. rezultātu rādītājus saistībā ar attiecīgo prioritāti.

7. Eiropas Komisijas vadlīnijās "ES Kohēzijas politikas 2014.–2020.gada plānošanas perioda uzraudzības un izvērtēšanas vadlīniju projekts Eiropas Sociālajam fondam"¹⁶ ir noteikts, ka rādītājiem ir jābūt skaidri definētiem, cieši saistītiem ar aktivitāti,



Finanšu rādītāji
nosakāmi katram SAM,
to izmantojamais lielums
(mērvienība) ir attiecināmo
izdevumu kopējais apmērs
(*euro*).

kā arī jābūt norādītai rādītāju mērvienībai un tie regulāri ir jāizvērtē.

8. Vadošās iestādes izstrādātajā metodiskā materiāla projektā¹⁷ "Vadlīnijas, kas nosaka ES fondu 2014.–2020.gada plānošanas perioda Darbības programmā iekļaujamo rādītāju izveides principus" tika noteikts, ka rādītājiem, starpposma un mērķa vērtībām būtu jābūt:

- 8.1. reālistiskām, sasniedzamām, atbilstošām un jāsatur būtiskākā informācija par prioritātes sasniegšanas progresu;
- 8.2. saskanīgām ar konkrētās prioritātes specifisko mērķu būtību un raksturu;
- 8.3. caurspīdīgām ar objektīvi pārbaudāmām vērtībām un skaidriem datu avotiem, kur iespējams, publiski pieejamiem;
- 8.4. uzraugāmām un kas nerada neproporcionālu administratīvo slogu;
- 8.5. saskanīgām ar citām darbības programmām, kur tas ir attiecināms.

9. Saskaņā ar Vadošās iestādes sniegto informāciju¹⁸ "...lai nodrošinātu Eiropas Komisijas vadlīnijās ietvertos elementus attiecībā uz uzraudzības rādītāju definēšanu, kā arī nodrošinātu vienotu pieeju un izpratni ES fondu vadībā iesaistītajām atbildīgajām nozaru ministrijām attiecībā uz rādītāju definēšanu, vadošā iestāde izstrādāja iepriekš minēto metodisko materiālu, kurā tabulas veidā tika apkopoti Eiropas Komisijas vadlīnijās norādītie rādītāju elementi".

10. Partnerības līgumā ir iekļauts kopsavilkums par *ex-ante* nosacījumu izpildi, kuru ieviešana bija nepieciešama, lai dalībvalstis nodrošinātu, ka ir ieviesti vajadzīgie priekšnosacījumi ES atbalsta efektīvai un lietderīgai izmantošanai¹⁹.

11. Viens no *ex-ante* nosacījumiem ir "izstrādāta statistiskā bāze, kas vajadzīga, lai novērtētu programmu efektivitāti un ietekmi. Ir izstrādāta rezultātu rādītāju sistēma, kas vajadzīga, lai izvēlētos darbības, kuras visefektīvāk sekmēs vēlamo iznākumu, lai uzraudzītu progresu rezultātu sasniegšanā un veiktu ietekmes novērtējumu". Šī nosacījuma izpildei ir izvirzīti vairāki kritēriji, tajā skaitā uz rādītāju noteikšanu attiecināmi šādi kritēriji:

- 11.1. ir ieviesta kārtība savlaicīgai statistikas datu savākšanai un apkopošanai, tajā skaitā avotu un mehānismu, kas nodrošina statistisko validāciju, apzināšana;

- 11.2. efektīva rezultātu rādītāju sistēma, tostarp:

- 11.2.1. tiek veikta rezultātu rādītāju atlase katrai programmai, kas sniedz informāciju par programmas finansēto politikas darbību izvēles iemesliem;

- 11.2.2. ir izvirzīti mērķi šiem rādītājiem;

- 11.2.3. katrs rādītājs atbilst priekšnosacījumiem: noturība un statistiskā validācija, normatīvās interpretācijas skaidrība, spēja reaģēt uz politiku, datu savlaicīga savākšana.



Iznākumu rādītāji
ir tiešie darbības
programmu produkti,
kas ir domāti, lai sasniegtu
plānoto rezultātu.



Rezultāta rādītājs –
mērķis vai noteiktas
izmaiņas, kuras īstenojami
vēlas panākt ar attiecīgā ES
fondu ieguldījuma palīdzību.

12. Partnerības līgumā ir norādīts, ka iepriekš minētie kritēriji ir izpildīti un ir sniegta šāda informācija:
 - 12.1. ERAF, KF un ESF rādītāju izveidei ir izstrādātas vadlīnijas, kas nosaka ES fondu 2014.–2020.gada plānošanas perioda Darbības programmā iekļaujamo rādītāju izveides principus²⁰, kurās iekļauti Eiropas Komisijas izvirzītie kvalitātes kritēriji rezultāta rādītājiem;
 - 12.2. rādītāju izvirzīšanai ir noteiktas obligātas prasības, tai skaitā norādīt informācijas ieguves avotu/veidu, kā pamatā ir metodoloģiski pamatota pieeja aprēķiniem un definīcijām;
 - 12.3. informācija par rādītāju definīcijām, vērtību aprēķinu un apkopošanas metodiku ir iekļauta rādītāju pasēs;
 - 12.4. rādītāju pases tiek pievienotas Darbības programmai kā darba dokumenti, kā arī tiek uzkrātas ES struktūrfondu un KF vadības informācijas sistēmā;
 - 12.5. atbilstoši vadlīnijām²¹ ES fondu atbildīgās iestādes izstrādā rādītājus specifiskā mērķa līmenī, kuru atbilstību izvērtē Vadošā iestāde.
13. Atbildīgās iestādes sniegtajā informācijā²² attiecībā uz rādītāju pasēm tika norādīts, ka *“izstrādājot Darbības programmu tika izstrādātas Darbības programmas rādītāju pases, kas tika saskaņotas ar Eiropas Komisiju. Rādītāju pasēs ir sniegti aprēķinu skaidrojumi katra rādītāja sasniegšanai, kas kopā veido katra SAM un ieguldījumu prioritātes finansējumu”*.
14. Vadošās iestādes izstrādātajās vadlīnijās²³ par ES fondu uzraudzības sistēmas darbību, ir sniegta informācija par rādītāju pasēm, norādot, ka: *“gadījumos, ja mainās rādītāja aprēķināšanas metodika, kā arī ja rādītāja pasē iekļautais skaidrojums nav pietiekams (piem., rādītāja definīcijā nav līdz galam definēts, kurā brīdī rādītājs tiek uzskatīts par sasniegtu; nepieciešams detalizētāk paskaidrot rādītāja mērvienības aprēķināšanas aspektus; nav skaidri noteikts, kurā brīdī rādītājs ir ziņojams u.tml.), lai nodrošinātu efektīvu un vienotu uzraudzības procesu sniedz skaidrojumu, vienlaikus ņemot vērā, ka atbildīgajai iestādei ir jāsaprot ar vadošo iestādi precizējumi rādītāju pasē, lai vadošā iestāde nepieciešamības gadījumā var par to informēt Eiropas Komisiju. Bez saskaņošanas ar Eiropas Komisiju un Darbības programmas grozījumiem nav pieļaujamas izmaiņas, kas maina rādītāja būtību, nosaukumu, mērvienību, mērķa noteikšanas aprakstu, kā arī starpposma un mērķa vērtības”*.
15. Revidentu ieskatā, ņemot vērā iepriekšminēto informāciju, SAM rādītāju pases ir Darbības programmas dokuments, kurā apkopotā veidā ir sniegta informācija par Darbības programmas prioritāro virzienu SAM rādītāju aprēķināšanas metodiku un sniegta pamatojoša informācija par rādītāju noteikšanu, līdz ar to noteiktie finanšu, iznākuma un rezultāta rādītāji tika vērtēti, ņemot vērā katra SAM rādītāju pasē iekļauto informāciju.
16. 8.prioritārajam virzienam “Izglītība, prasmes un mūžizglītība” ir izvirzīti 18 finanšu rādītāji, 27 iznākuma rādītāji un 25 rezultāta rādītāji, kuri jāsasniedz 2023.gadā.
17. Izvērtējot 8.prioritārā virziena “Izglītība, prasmes un mūžizglītība” 18 SAM paredzētā finansējuma pamatotību SAM rādītāju pasēs²⁴, deviņos SAM ir konstatētas nepilnības, tajā skaitā septiņiem SAM nav norādīts detalizēts aprēķins par finansējuma apmēru 376 374 175 euro (skatīt 1.tabulu).

1.tabula

Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.prioritārā virziena "Izglītība, prasmes un mūžizglītība" specifiskajiem atbalsta mērķiem paredzētā finansējuma nepilnības

Specifiskais atbalsta mērķis	Specifiskajam atbalsta mērķim paredzētais finansējums		Valsts kontroles viedoklis
8.1.1. SAM "Palielināt modernizēto STEM, t.sk. medicīnas un radošās industrijas, studiju programmu skaitu"	44 641 656	○	nav norādīts pamatojums finansējuma sadalījumam, kas paredz 60 % no kopējā finansējuma novirzīt infrastruktūras attīstībai un sakārtošanai, bet 40 % – iekārtu un aprīkojuma iegādei.
8.1.2. SAM "Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi"	162 810 957	⊗	SAM rādītāju pasē nav norādīts detalizēts aprēķins par SAM finansējuma apmēru.
8.1.3. SAM "Palielināt modernizēto profesionālās izglītības iestāžu skaitu"	104 786 645	⊗	SAM rādītāju pasē nav norādīts detalizēts aprēķins par SAM finansējuma apmēru.
8.1.4. SAM "Uzlabot pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības STEM, t.sk. medicīnas un radošās industrijas, studiju mācību vidi koledžās"	14 185 198	○	nav norādīts pamatojums finansējuma sadalījumam, kas paredz 60 % no kopējā finansējuma novirzīt infrastruktūras attīstībai, bet 40 % – iekārtu iegādei.
8.3.2. SAM "Palielināt atbalstu vispārējās izglītības iestādēm izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai"	37 632 740	⊗	SAM rādītāju pasē nav norādīts detalizēts aprēķins par SAM finansējuma apmēru un finansējums SAM īstenošanai ir noteikts no pieejamā finansējuma.
8.3.4. SAM "Samazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, īstenojot preventīvus un intervences pasākumus"	39 812 376	⊗	Uz Darbības programmas apstiprināšanas laiku šim SAM nebija sagatavota rādītāju pase. Tā tika sagatavota 2016.gadā, kad tika grozīta ²⁵ Darbības programma un finansējums SAM īstenošanai ir noteikts no pieejamā finansējuma.
8.3.5. SAM "Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs"	23 080 688	⊗	SAM rādītāju pasēs nav norādīts detalizēts aprēķins par SAM finansējuma apmēru.
8.3.6. SAM "Ieviest izglītības kvalitātes monitoringa sistēmu"	11 064 359	○	nav norādīts detalizēts aprēķins par finansējuma 5 214 359 euro apmērā, kas ir paredzēts iznākuma rādītāja "Atbalstīto nacionāla mēroga pētījumu skaits – 9" sasniegšanai.
8.5.2. SAM "Nodrošināt profesionālās izglītības atbilstību Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūrai"	12 936 510	○	noteiktā iznākuma rādītāja "Profesiju standartu un profesionālās kvalifikācijas pamatprasību skaits, kuru izstrādei piešķirts ESF atbalsts – 160" sasniegšanai paredzētajam finansējumam 3 036 410 euro apmērā ir sniegts daļējs pamatojums, nenorādot, kā ir veidojies nepieciešamais finansējums nozares kvalifikāciju struktūru izstrādei, profesiju standartu/nozares kvalifikācijas prasību izstrādei un profesionālās kvalifikācijas eksāmenu satura izstrādei.

(○) nav norādīts detalizēts aprēķins par daļu no SAM finansējuma apmēra, (⊗) nav norādīts detalizēts aprēķins par visa SAM finansējuma apmēru, (○) citas konstatētās nepilnības).

18. Izvērtējot 8.prioritārā virziena "Izglītība, prasmes un mūžizglītība" SAM noteiktos 27 iznākuma rādītājus, konstatēts, ka 12 no tiem SAM rādītāju pasēs²⁶ nav sniegts detalizēts pamatojums rādītāju noteikšanā:
 - 18.1. 8.1.2. SAM "Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi" noteiktajam iznākuma rādītājam "Pakalpojumu sniegšanas veikspēja atbalstītajās vispārējās izglītības iestādēs – 45 600 personas" rādītāju pasē nav sniegts detalizēts pamatojums iznākuma rādītāja noteikšanai, norādot rādītāju pasē: *"mērķa vērtība noteikta, ņemot vērā prognozēto modernizēto izglītības iestāžu skaitu (līdz 115) un prognozēto izglītojamo skaitu 2020.gadā atbilstoši Izglītības attīstības pamatnostādņēm 2014.–2020.gadam jeb vidēji 400 izglītojamie katrā skolā"*;
 - 18.2. 8.2.2. SAM "Stiprināt augstākās izglītības institūciju akadēmisko personālu stratēģiskās specializācijas jomās":
 - 18.2.1. noteiktajam iznākuma rādītājam "Doktorantu skaits, kas saņēmuši ESF atbalstu darbam augstākās izglītības institūcijā, – 420" rādītāju pasē ir norādīts, ka atbalstu plānots sniegt katru gadu 70 doktorantiem 6 gadus, nesniedzot tam detalizētu pamatojumu;
 - 18.2.2. noteiktajam iznākuma rādītājam "Ārvalsts pasniedzēju skaits, kas saņēmuši ESF atbalstu darbam augstākās izglītības institūcijā Latvijā, – 300" rādītāju pasē ir norādīts, ka katru gadu tiks atbalstīti 100 ārvalsts pasniedzēji 6 gadus, t.i., 600 pasniedzēji, pieņemot, ka viens ārvalsts pasniedzējs uz atbalstu var pretendēt vidēji divas reizes, nesniedzot tam detalizētu pamatojumu;
 - 18.2.3. noteiktajam iznākuma rādītājam "Akadēmiskā personāla skaits, kas saņēmuši ESF atbalstu profesionālās kompetences pilnveidei, – 1140" rādītāju pasē ir norādīts, ka stažēties uzņēmumos Latvijā dosies katru gadu 300 pasniedzēji 6 gadu laikā, t.i., 1800 pasniedzēji, pieņemot, ka viena persona stažēsies vidēji divas reizes, un angļu valodu apgūs 600 pasniedzēji, pieņemot, ka 60 % no tiem dosies arī stažēties uzņēmumos Latvijā, tādējādi 240 jeb 40 % pasniedzēju būs papildus pilnveidojuši kompetenci, nesniedzot tam detalizētu pamatojumu;

Saskaņā ar IZM sniegto informāciju²⁷:

8.2.2.SAM iznākuma rādītāju vērtības noteiktas, lai sasniegtu Izglītības attīstības pamatnostādņēs 2014.–2020.gadam noteiktos mērķus augstākajā izglītībā un ņemot vērā prioritātes akadēmiskā personāla augstākās izglītības institūcijās stiprināšanā, kā arī ņemot vērā pieejamo 8.2.2.SAM finansējuma apmēru.

Atbilstoši nozares risināmajiem uzdevumiem akadēmiskā personāla augstākās izglītības institūcijās stiprināšanā ieguldījumi pieejamā finansējuma ietvaros primāri paredzēti akadēmiskā personāla internacionalizācijai (ES fondu ieguldījums indikatīvi 100 % mērķa sasniegšanai), kā arī akadēmiskā personāla atjaunošanai (ES fondu ieguldījums indikatīvi 50 % mērķa sasniegšanai) un esošā akadēmiskā personāla kapacitātes paaugstināšanai (ES fondu ieguldījums indikatīvi 25 % mērķa sasniegšanai).

18.3. 8.3.1. SAM "Attīstīt kompetenču pieejā balstītu vispārējās izglītības saturu":

18.3.1. noteiktajam iznākuma rādītājam "Kompetenču pieejā balstītu izglītojamiem (t.sk. izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem) un pedagogiem paredzēto mācību un metodisko līdzekļu skaits, kuru izstrādei piešķirts ESF atbalsts, – 61" rādītāju pasē ir norādīts mācību un metodisko līdzekļu skaits, kas tiks izstrādāts konkrētai izglītības pakāpei, un tiem plānotais finansējuma apmērs, nenorādot tam detalizētu aprēķinu, kas veido 8 551 987 euro jeb 47 % no kopējā SAM paredzētā finansējuma;

Saskaņā ar IZM sniegto informāciju²⁸:

Detalizētāks proporcionālais sadalījums norādīts sākotnējā novērtējumā. Rādītāju „Kompetenču pieejā balstītu izglītojamiem (t.sk. izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem) un pedagogiem paredzēto mācību un metodisko līdzekļu skaits, kuru izstrādei piešķirts Eiropas Sociālā fonda atbalsts – 61” un 8 551 987 euro finansējumu veido izstrādāti un aprobēti mācību un metodiskie līdzekļi, balstoties uz pieņēmumiem par izglītības jomu, kompetenču un mācību priekšmetu skaitu izglītības saturā Darbības programmas izstrādes procesā:

1) 12 mācību un metodiskie līdzekļi 1.–6.klasei (4 izglītības jomas x 3 kompetences) un 1 mācību un metodiskais līdzeklis 5–6gadīgiem (5–6 gadi x 1) izglītojamajiem (plānotais finansējums 854 000 euro = izstrāde, aprobācija, ekspertēšana, pilnveide, digitalizēšana);

2) 6 mācību un metodiskie līdzekļi pirmsskolai (1,5–4 gadi) (2 vecumposmi 1,5–2 gadi un 3–4 gadi x 3 kompetences) (plānotais finansējums 696 600 euro = izstrāde, aprobācija, ekspertēšana, pilnveide, vizuālā, audio un video materiālu atlase un izgatavošana);

3) 27 mācību un metodiskie līdzekļi 7.–12.klasei (9 mācību priekšmeti x 3 kompetences) (plānotais finansējums 1 512 000 euro = izstrāde, aprobācija, ekspertēšana, pilnveide, digitalizēšana);

4) 15 mācību līdzekļi vieglajā valodā (mācību priekšmeti – vēsture, bioloģija, ģeogrāfija, ķīmija, fizika) 7.–9.klasei (5 mācību priekšmeti x 3 klašu grupas) (plānotais finansējums 358 000 euro = adaptēti, ekspertēti, pilnveidoti digitalizēti 15 mācību līdzekļi vieglajā valodā).

18.3.2. noteiktajam iznākuma rādītājam "Izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem un pedagogiem paredzētu mācību un metodisko līdzekļu skaits, kuru izstrādei piešķirts ESF atbalsts, – 15" rādītāju pasē ir norādīts mācību un metodisko līdzekļu skaits, un tiem plānotais finansējuma apmērs, nenorādot tam detalizētu aprēķinu, kas veido 2 013 300 euro jeb 11 % no kopējā SAM paredzētā finansējuma.

19. Saskaņā ar IZM sniegto informāciju²⁹:

Detalizētāks proporcionālais sadalījums norādīts sākotnējā novērtējumā. Rādītāju "Izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem un pedagogiem paredzētu mācību un metodisko līdzekļu skaits, kuru izstrādei piešķirts ESF atbalsts – 10" veido izstrādāti (pielāgoti) un aprobēti mācību un metodiskie līdzekļi, balstoties uz šādiem pieņēmumiem izglītības saturā:

1) 10 mācību līdzekļi bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem (mācību priekšmeti – Dabaszinības, Latviešu valoda 1.–6.kl., Latviešu valoda 7.–9.kl., Vēsture, Tehnoloģijas, Matemātika 7.–9.kl., Dzimtā valoda mazākumtautību skolēniem, Angļu valoda, Ģeogrāfija, Sociālās zinības). Katrs mācību un metodiskais līdzeklis ietver dažādu materiālu kopu (metodiskie

ieteikumi darba plānošanai, organizācijai, skolēnu sasniegumu vērtēšanai, interaktīvie materiāli, materiāli darbam ar interaktīvo tāfeli, materiāli darbam interneta tīklā, pārbaudes darbi, prezentācijas, utt.).

10 mācību un metodisko līdzekļu satura izstrāde (atlīdzība) – 760 103 euro, viens mācību un metodiskais līdzeklis vidēji – 76 010,3 euro.

Pārējie izdevumi (aprobācija, recenzēšana, rediģēšana, maketēšana, publiskošana digitālajā mācību resursu krātuvē, kanceles preces, telpu noma, projekta vadības un īstenošanas izmaksas) – 993 197 euro. 2) 5 mācību un metodiskie līdzekļi bērniem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem: (1) interaktīvs mācību līdzeklis un metodiskais līdzeklis (rokasgrāmata) skolotājiem valodas un dabaszinību jomu integrētai mācīšanai; (2) darba burtnīca integrētai valodas un sociālo zinību mācīšanai; (3) darba burtnīcas integrētai tehnoloģiju un zinātņu pamatu mācīšanai; (4) darba burtnīca integrētai matemātikas un sociālo zinību mācīšanai; (5) mācību grāmata kopā ar rokasgrāmatu skolotājiem integrētai dabaszinību, latviešu valodas, sociālo zinību un matemātikas mācīšanai.

Mācību un metodisko līdzekļu satura izstrāde (atlīdzība) – 133 149 euro. Viena mācību un metodiskā līdzekļa atlīdzības izmaksas – 26 629,8 euro.

Pārējie izdevumi (ekspertēšana, rediģēšana, maketēšana, mākslinieka pakalpojumi, publiskošana digitālajā mācību resursu krātuvē, kanceles preces, telpu noma, projekta vadības un īstenošanas izmaksas) – 126 851 euro.

- 19.1. 8.3.2. SAM "Palielināt atbalstu vispārējās izglītības iestādēm izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" noteiktajam iznākuma rādītājam "Vispārējās izglītības iestāžu skaits, kas saņēmušas ESF atbalstu personalizētas mācību pieejas attīstībai un ieviešanai izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai, – 272" ir norādīts, ka pieejamā finansējuma ietvaros plānots atbalstīt 36 % no kopējā vispārējās izglītības iestāžu skaita 2015./2016. mācību gadā, nesniedzot pamatojumu plānotajam atbalstāmajam iestāžu īpatsvaram;
- 19.2. 8.3.4. SAM "Samazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, īstenojot preventīvus un intervences pasākumus" noteiktajam iznākuma rādītājam "Izglītības iestāžu skaits, kas saņēmušas ESF atbalstu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska mazināšanai, – 665" rādītāju pasē nav sniegts detalizēts pamatojums iznākuma rādītāja noteikšanai, norādot rādītāju pasē: "... *tiek plānots, ka līdz 2023.gadam aptuveni 75 % izglītības iestāžu būs saņēmušas ESF atbalstu PMP riska mazināšanai, rēķinot no iestāžu skaita uz 2016.gada sākumu*";
- 19.3. 8.3.6. SAM "Ieviest izglītības kvalitātes monitoringa sistēmu" noteiktajam iznākuma rādītājam "Atbalstīto nacionāla mēroga pētījumu skaits – 9" rādītāju pasē nav sniegts detalizēts pamatojums iznākuma rādītāja noteikšanai;
- 19.4. 8.4.1. SAM "Pilnveidot nodarbināto personu profesionālo kompetenci" noteiktos iznākuma, rezultāta un finanšu rādītājus, konstatēts, ka noteiktie iznākuma rādītāji "Nodarbināto personu skaits vecumā no 25 gadiem, kas saņēmuši ESF atbalstu dalībai apmācībās, izņemot nodarbinātos ar zemu izglītības līmeni, – 25 693" un "Nodarbināto personu ar zemu izglītības līmeni skaits vecumā no 25 gadiem, kas saņēmuši ESF atbalstu dalībai apmācībās, – 12 934"

ir aprēķināti no pieejamā SAM finansējuma atbilstoši Vadlīnijām³⁰, nevis sniedzot pamatojumu, kāpēc tiks atbalstīts tāds nodarbināto skaits;

- 19.5. 8.5.1. SAM "Palielināt kvalificētu profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu skaitu pēc to dalības darba vidē balstītās mācībās vai mācību praksē uzņēmumā" noteiktie iznākuma rādītāji "Audzēkņu skaits, kas iesaistīti darba vidē balstītās mācībās vai mācekļbā ESF atbalsta ietvaros, – 3150" un "Audzēkņu skaits, kas piedalījušies mācību praksē uzņēmumā ESF atbalsta ietvaros, – 11 025" rādītāju pasē ir aprēķināti no pieejamā SAM finansējuma atbilstoši Vadlīnijām³¹, nevis nosakot audzēkņu skaitu, kuriem nepieciešams piešķirt finansiālu atbalstu dalībai darba vidē balstītajās mācībās vai mācību praksē uzņēmumos.

20. Saskaņā ar IZM sniegto informāciju³²:

Saskaņā ar Izglītības attīstības pamatnostādņu 2014.–2020.gadam IV. sadaļu "Izglītības politikas rezultāti, darbības rezultāti un rezultatīvie rādītāji to sasniegšanai" 1.1. Rīcības virzienam "Uz zināšanu sabiedrībā pieprasītām kompetencēm orientēta, radošuma, inovāciju un veselīga dzīves veida veicinoša izglītības satura pilnveide" noteikts politikas rezultāts "Nodrošināts atbalsts darba vidē balstītu mācību un praksē balstītu mācību attīstībai profesionālajā izglītībā" ar rezultatīvo rādītāju "audzēkņu īpatsvars, kas apguvuši darba vidē balstītas mācības un 1. un 2.mācību gadā bijuši mācību praksē uzņēmumā sadarbības līguma ar uzņēmumu ietvaros uz 2020.gadu – 50%".

Uz 2015.gada 1.oktobri atbilstoši Valsts izglītības informācijas sistēmas datiem profesionālajās izglītības iestādēs kopā mācījās 28 192 audzēkņi, no kuriem, lai sasniegtu Izglītības attīstības pamatnostādņu 2014.–2020.gadam noteikto mērķa rādītāju vismaz 14 096 audzēkņiem jāapgūst darba vidē balstītas mācības un 1. un 2.mācību gadā jāiziet mācību prakse uzņēmumā sadarbības līguma ar uzņēmumu ietvaros.

- 20.1. 8.5.3. SAM "Nodrošināt profesionālās izglītības iestāžu efektīvu pārvaldību un iesaistītā personāla profesionālās kompetences pilnveidi" noteiktajam iznākuma rādītājam "Nodarbinātās personas, kas saņēmušas ESF atbalstu mācībām (pedagogi, administratori, prakses vadītāji, amata meistari, nozaru pārstāvji), – 5775" rādītāju pasē nav sniegts pamatojums, kāpēc tiks atbalstīts tāds nodarbināto personu skaits.

21. Izvērtējot 8.prioritārajam virzienam "Izglītība, prasmes un mūžizglītība" noteiktos 25 rezultāta rādītājus³³, diviem no tiem revidentu ieskatā šādas nepilnības:

- 21.1. 8.3.3. SAM "Attīstīt NVA neregistrēto NEET jauniešu prasmes un veicināt to iesaisti izglītībā, NVA īstenotajos pasākumos Jauniešu garantijas ietvaros un nevalstisko organizāciju vai jauniešu centru darbībā" noteiktais rezultāta rādītājs "NVA neregistrēto NEET jauniešu skaits, kas sekmīgi izpildījuši individuālo pasākumu programmu ESF atbalsta ietvaros, – 3684" tiks uzskatīts par sasniegtu, ja sekmīgi tiks izpildīta individuālo pasākumu programma, kas rada risku, ka mācības pametušie jaunieši netiks iesaistīti atpakaļ izglītības apgūvē;
- 21.2. 8.3.4. SAM "Samazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, īstenojot preventīvus un intervences pasākumus" rādītāju pasē norādīts, ka rezultāta rādītājs "Izglītības iestāžu skaits, kas ieviesušas un nodrošina sistēmisku atbalstu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska mazināšanai, – 665" tiks uzskatīts par sasniegtu, ja tiks izpildītas šādas prasības – dalība projektā, izglītības iestādē/pašvaldībā izstrādāta iekšējā kārtība par to, kā tiek vadīta

priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencija, un pedagogi ir iepazīstināti ar izstrādātajiem materiāliem, kas rada risku, ka veicamās darbības nenodrošinās sistēmisku atbalstu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska grupas izglītojamiem.

Saskaņā ar IZM sniegto informāciju³⁴:

Ieguldījumu detalizētam pamatojumam un nepārprotami skaidras sasaistes starp plānošanas dokumentos definētajām problēmām izglītības jomā un SAM ietvaros veicamajām darbībām un sasniedzamajiem rezultātiem nodrošināšanai, pēc Darbības programmas apstiprināšanas 2015.–2016.gadā ir izstrādāti un apstiprināti nozīmīgi konceptuālie dokumenti³⁵. Papildus tam atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajam katra SAM uzsākšanai izstrādā sākotnējās ietekmes novērtējumu, kurā tiek iekļauta detalizēta analīze par problēmām, vajadzībām, ieguldījumiem un to efektivitāti, balstoties uz ko tiek noteiktas veicamās darbības un izmaksu attiecināšanas nosacījumi problēmas efektīvai risināšanai.

22. Darbības programmas 8.prioritārā virziena ESF un ERAF sasniedzamie finanšu rādītāji ir norādīti 5.pielikumā.

Ieteikums

23. IZM veikt darbības, lai nodrošinātu, ka SAM radītāju pasēs, saistībā ar konstatētajām neatbilstībām, tiek uzrādīta detalizēta informācija par aprēķiniem, kas veido SAM nepieciešamā finansējuma apmēru iznākuma un rezultāta rādītāju sasniegšanai, kā arī tiek sniegts detalizēts pamatojums iznākuma un rezultāta rādītāju noteikšanai, lai nodrošinātu precīzas un patiesas informācijas sniegšanu par noteikto rezultātu sasniegšanas progresu.

1.3. Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" iespējamā efektivitāte un lietderība

Vai Darbības programmā "Izaugsme un nodarbinātība" ir skaidri noteikta intervences loģika?

Kopumā Izglītības un zinātnes ministrija ir nodrošinājusi skaidru sasaisti starp problēmām, veicamajām darbībām un sasniedzamajiem rezultātiem, tomēr revidentu ieskatā atsevišķos gadījumos nav norādīts detalizēts problēmu pamatojums un veicamās darbības problēmu risināšanai.

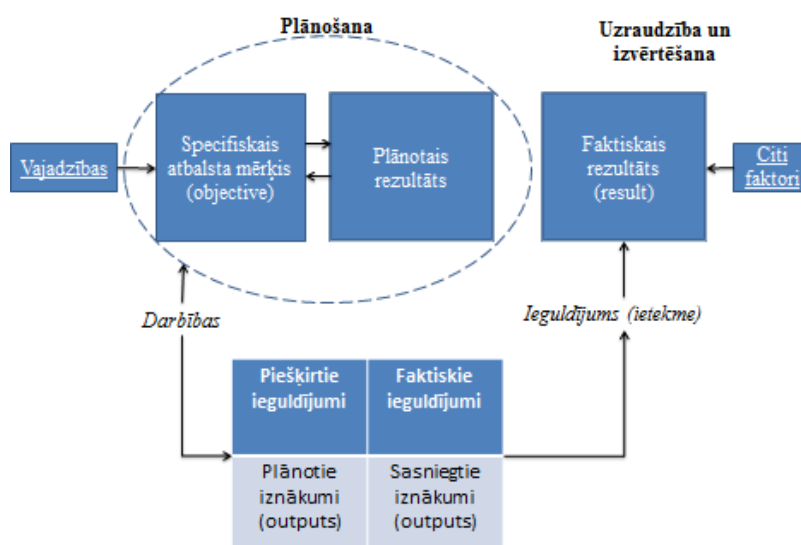
24. Saskaņā ar vadlīnijām³⁶ par ietekmes izvērtējumu metožu pielietošanu 2014.–2020.gada plānošanas perioda ES Kohēzijas politikas fondu prioritārajiem virzieniem sniegto skaidrojumu intervences loģika jeb pārmaiņu teorija ir modelis, kas savieno intervences ieguldījumus jeb instrumentus ar tās

rezultātiem konkrētas intervences kontekstā. Īsumā – pārmaiņu teorija atspoguļo cēloniskās saistības, kas veido politikas intervences loģisko pamatu.

25. Skaidri izteiktā pārmaiņu teorijā ietilpst³⁷:

- 25.1. intervences kontekstuālais pamats un kā tas varētu iespaidot paredzamos rezultātus un ietekmi, un kā būtu iespējams novērtēt "progresu" uz sagaidāmajiem rezultātiem;
- 25.2. pārmaiņu mehānisms - saiknes starp intervences komponentiem un tās rezultātiem;
- 25.3. izpratne par to, ka programmas "loģiku" un tās mērķus dažādas ieinteresētās puses var interpretēt dažādi.

26. Intervences loģikas grafisko attēlojumu skatīt 2.attēlā. Pirmā no blokshēmas izrietošā darbība ir problēmu identificēšana jeb vajadzību apzināšana. Pēc vajadzību apzināšanas tiek noteikts SAM, no kura tiek atvasināts plānotais rezultāts. Plānotais rezultāts tiek izteikts rezultāta rādītājos, kurus ir iespējams izmērīt. Rezultāta rādītāju pamatā ir konkrētas darbības. Tieši veiktās darbības noved pie konkrēta iznākuma jeb tiešajiem programmu produktiem, iznākuma rādītājiem. Tiešie programmu produkti sniedz specifisku ieguldījumu sākotnēji identificēto rezultāta rādītāju un to mērķu sasniegšanai³⁸.



2.attēls. Intervences loģikas shematisks attēlojums³⁹

27. Izvērtējot 8.prioritārā virziena "Izglītība, prasmes un mūžizglītība" piecu ieguldījumu prioritāšu intervences loģiku, trijās ieguldījumu prioritātēs ir konstatētas nepilnības:

- 27.1. 8.2. ieguldījumu prioritātei "Augstākās izglītības vai pielīdzināma līmeņa izglītības kvalitātes, efektivitātes un pieejamības uzlabošana nolūkā palielināt līdzdalības un sasniegumu līmeni, īpaši nelabvēlīgākā situācijā esošām grupām" konstatēts, ka, lai gan Darbības programmā un Latvijas nacionālajā reformu programmā kā problēma ir minēts tas, ka izglītības programmu

saturs neatbilst darba tirgus vajadzībām, tomēr Darbības programmā nav norādītas detalizētas darbības šīs problēmas risināšanai;

- 27.2. 8.3. ieguldījumu prioritātei “Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšana un novēršana un vienlīdzīgas pieejas veicināšana kvalitatīvai pirmsskolas, pamatskolas un vidusskolas izglītībai, tostarp formālām, neformālām un ikdienējām mācību iespējām, kas ļauj mācības pametušajām personām atsākt izglītības iegūšanu un mācības” konstatēts:

27.2.1. SAM, kas ir vērsts uz izglītojamo individuālo kompetenču attīstību, nav paredzēts neviens iznākuma un rezultāta rādītājs, kas atspoguļotu izglītojamo skaitu, kuri būs saņēmuši atbalstu individuālo kompetenču attīstībai;

Saskaņā ar IZM sniegto informāciju⁴⁰:

- 1) *izvēloties rādītājus katram SAM, ir ievērota intervences loģika, resp., sniedzot atbalstu izglītības iestādei, rādītājā tiek uzskaitīta atbalstu saņēmusī izglītības iestāde;*
- 2) *atbilstoši Darbības programmas papildinājumam un MK noteikumiem par SAM īstenošanu ir noteikta prasība uzkrāt datus par atbalstu saņēmušajiem pedagogiem (8.3.2.) un izglītojamajiem (8.3.2. un 8.3.4.)*

27.2.2. SAM, kas paredz veicināt NEET jauniešu iesaisti izglītībā, noteiktie rādītāji neatspoguļo mācības pametušo jauniešu iesaisti atpakaļ izglītības apgūvē;

27.2.3. Darbības programmā nav sniegts detalizēts problēmu un vajadzību izvērtējums karjeras atbalsta jomā, bet ir norādīts, ka karjeras atbalsta politika un karjeras pakalpojumu nodrošināšana indivīdam netiek ieviesta kā horizontāla sistēma, kas saista izglītību, nodarbinātību un sociālo iekļaušanu;

27.2.4. SAM, kurā ir paredzēts ieviest izglītības kvalitātes monitoringa sistēmu, bet, aktivitātes ietvaros atbalstot pētījumu veikšanu, nav skaidra sasaiste, kā tas veicinās SAM rezultāta rādītāja sasniegšanu, kā arī nav paredzēts finansējums monitoringa instrumentu izstrādei, monitoringa īstenošanai, kā arī rezultātu analīzei un ieteikumu izstrādei;

28. Saskaņā ar IZM sniegto informāciju⁴¹:

Detalizēts pamatojums, tāpat kā citos SAM, tiks sniegts sākotnējā ietekmes novērtējuma ziņojumā par 8.3.6.2.pasākuma īstenošanu, tajā skaitā analizējot OECD 2016.gada rekomendācijas izglītības monitoringa sistēmas pilnveidei.

- 28.1. 8.5. ieguldījumu prioritātei “Darba tirgus nozīmes palielināšana izglītības un apmācības sistēmās, pārejas veicināšana no izglītības uz nodarbinātību un profesionālās izglītības un apmācības sistēmu un to kvalitātes uzlabošana, tostarp ar vajadzīgo prasmju prognozēšanas mehānismiem, studiju programmu pielāgošanu un uz darbu balstītu mācību programmu, tostarp duālu mācību programmu un mācekļības shēmu, izstrādi” konstatēts, ka nav noteikts

rezultāta rādītājs definētajam iznākuma rādītājam "Modulāro profesionālās izglītības programmu skaits, kuru izstrādei piešķirts ESF atbalsts,— 184".

1.4. Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.prioritārā virziena "Izglītība, prasmes un mūžizglītība" specifisko atbalsta mērķu projektu atlases kritēriji

29. Saskaņā ar likumu⁴² projektu iesniegumu atlase var būt:

- 29.1. atklāta, ja starp projektu iesniegumu iesniedzējiem notiek vienlīdzīga sacensība par projekta iesnieguma apstiprināšanu un ES fonda finansējuma piešķiršanu;
- 29.2. ierobežota, ja iepriekš ir zināms noteikts projektu iesniedzēju loks, kurus uzaicina iesniegt projektu iesniegumus. Šajā gadījumā apstiprina un finansē visus projektu iesniegumus, kuri atbilst projektu iesniegumu vērtēšanas kritērijiem.

30. Darbības programmā nav noteikti galvenie principi projektu atlasei, bet ir norādīts, ka, lai nodrošinātu vienotu pieeju projektu iesniegumu atlasei, tiks izstrādāti vienoti atbilstības un administratīvie kritēriji, kas tiks piemēroti horizontāli visiem SAM, savukārt kvalitatīvie kritēriji un specifiskie atbilstības kritēriji tiks noteikti atšķirīgi, ņemot vērā katra SAM specifiku.

31. Saskaņā ar likumu⁴³:

- 31.1. Vadošā iestāde izstrādā projektu iesniegumu atlases metodiku un iesniedz to apstiprināšanai Uzraudzības komitejā;
- 31.2. Atbildīgā iestāde izstrādā projektu iesniegumu vērtēšanas kritērijus, kā arī šo kritēriju piemērošanas metodiku, un iesniedz to apstiprināšanai Uzraudzības komitejā.

32. Saskaņā ar Uzraudzības komitejas reglamentu⁴⁴ tā izskata un apstiprina projektu iesniegumu atlases metodiku, kā arī specifisko atbalsta mērķu, to pasākumu vai kārtu projektu iesniegumu vērtēšanas kritērijus vai to grozījumus.

33. Vadošās iestādes izstrādātajā projektu iesniegumu atlases metodikā⁴⁵ ir noteikti šādi projekta iesniegumu vērtēšanas kritēriji:

- 33.1. vienotie kritēriji, t.sk. vienotie izvēles kritēriji, kurus izstrādā Vadošā iestāde;



Vienotie kritēriji, t.sk. vienotie izvēles kritēriji, izstrādāti, lai nodrošinātu vienotu pieeju projektu iesniegumu atlasēm.



Specifiskie kritēriji noteikti atšķirīgi, ņemot vērā katra SAM nozares specifiku, piemēram, atbilstība nozares tiesību aktu prasībām, atbilstība nozaru politikām u.c.



Kvalitātes kritēriju uzdevums ir projektu iesniegumus vērtēt attiecībā pret to, cik efektīvi konkrētais projekts ļauj sasniegt SAM ietvaros sasniedzamos rezultātus un rādītājus.

- 33.2. specifiskie atbilstības kritēriji, kurus izstrādā Atbildīgā iestāde;
- 33.3. kvalitātes kritēriji, kurus izstrādā Atbildīgā iestāde.
34. Visiem SAM horizontāli tiek piemēroti projektu iesniegumu atlases metodikā iekļautie 17 vienotie kritēriji un 13 vienotie izvēles kritēriji (ja tie ir attiecināmi uz konkrēto SAM).
35. Veicot vienoto kritēriju izvērtējumu, konstatēts, ka šie kritēriji ļauj noteikt, vai projekta iesniegums ir noformēts atbilstoši noteiktajām prasībām un vai tiek izpildīti nosacījumi, kas ļauj kvalificēties finansējuma saņemšanai noteiktā SAM ietvaros.
36. Veicot vienoto izvēles kritēriju izvērtējumu, konstatēts:
- 36.1. uz lietderības izvērtējumu ir vērsts viens kritērijs – projekta izmaksu lietderīgums ir pamatots ar projekta izmaksu un ieguvumu analīzi;
- 36.2. uz iespējamo efektivitātes izvērtējumu ir vērsti trīs kritēriji:
- 36.2.1. projekta iesniedzējs apņemas nodrošināt sasniegto rezultātu uzturēšanu un nodrošināt līdzekļus rezultātu uzturēšanai pēc projekta īstenošanas pabeigšanas atbilstoši MK noteikumos par SAM īstenošanu noteiktajiem termiņiem;
- 36.2.2. projekta iesniedzējs apņemas nodrošināt sasniegto rezultātu ilgtspēju pēc projekta pabeigšanas atbilstoši MK noteikumos par SAM īstenošanu noteiktajiem termiņiem;
- 36.2.3. projekta iesniegumā ir aprakstīta potenciālā projekta ietekme uz projekta iesniedzēja, sadarbības partnera un gala labuma guvēja saimniecisko darbību, kā arī projekta iesniegumā ir iekļauti nosacījumi attiecībā uz ilgtspējības nodrošināšanu, kas demonstrē finansējuma saņēmēja spēju turpināt saimniecisko darbību pēc projekta īstenošanas.
37. Katram SAM tiek noteikti specifiskie atbilstības kritēriji un kvalitātes kritēriji.
38. Projektu iesniegumu atlases metodikā⁴⁶ ir noteikts:
- 38.1. specifiskos atbilstības kritērijus izstrādā Atbildīgā iestāde, nosakot nozarei specifiskas prasības;
- 38.2. kvalitātes kritēriju uzdevums ir projektu iesniegumus vērtēt attiecībā pret to, cik efektīvi konkrētais projekts ļauj sasniegt specifiskā atbalsta mērķa ietvaros sasniedzamos rezultātus un rādītājus.
39. Lai veiktu SAM noteikto specifisko atbilstības kritēriju un kvalitātes kritēriju izvērtējumu, revidenti atlasīja astoņus SAM no 18, ņemot vērā šādus atlases kritērijus:
- 39.1. ir apstiprināti SAM projektu iesniegumu vērtēšanas kritēriji;
- 39.2. SAM finansējuma apmērs pret kopējo ieguldījumu prioritātes finansējumu.
40. Veicot katram atlasītajam SAM noteikto kvalitātes kritēriju izvērtējumu, konstatēts, ka visos kvalitātes kritērijos ir iekļauts kritērijs, kas balstīts uz iespējamo efektivitāti un lietderību – kritērijs par projekta īstenošanas risku izvērtējuma kvalitāti, kura ietvaros projekta iesniegumā ir jābūt

izstrādātam risku izvērtējumam par iespējamām vadības, personāla, finanšu, projekta īstenošanas un juridiskajiem riskiem, kā arī jābūt izstrādātam pamatotam pasākumu plānam identificēto risku novēršanai vai mazināšanai (skatīt 7.pielikumu).

1.5. Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.prioritārā virziena "Izglītība, prasmes un mūžizglītība" projektu īstenošana

Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.prioritārā virziena "Izglītība, prasmes un mūžizglītība" ietvaros apstiprinātie projekti

Tā kā līdz 2016.gada 30.jūnijam bija apstiprināti tikai divi projekti, tad revidējamā laika posmā 8.prioritārā virziena "Izglītība, prasmes un mūžizglītība" ietvaros īstenotajiem projektiem iznākuma un rezultāta rādītāju izpildi nebija iespējams novērtēt. Revidentu ieskatā pastāv risks, ka ES struktūrfondu starpposma novērtēšanas periodā – 2018.gadā – netiks sasniegti plānotie finanšu, iznākuma un rezultāta rādītāji.

41. Saskaņā ar Vadošās grupas apstiprināto Audita plānu⁴⁷ izlasē ir jāiekļauj projekti izglītības jomā, kas ir apstiprināti līdz 30.06.2016. Pēc Atbildīgās iestādes sniegtās informācijas 8.prioritārā virziena ietvaros līdz 30.06.2016. bija apstiprināti divi projekti, par kuru īstenošanu noslēgtas vienošanās:

41.1. 8.2.4. SAM "Nodrošināt atbalstu EQAR aģentūrai izvirzīto prasību izpildei" projekts⁴⁸ "Atbalsts EQAR aģentūrai izvirzīto prasību izpildei", kuru saskaņā ar noslēgto līgumu⁴⁹ īsteno nodibinājums "Akadēmiskās informācijas centrs" ar ES struktūrfondu finansējumu 1 275 500 *euro* apmērā;

41.2. 8.3.3. SAM "Attīstīt NVA neregistrēto NEET jauniešu prasmes un veicināt to iesaisti izglītībā, NVA īstenotajos pasākumos Jauniešu garantijas ietvaros un nevalstisko organizāciju vai jauniešu centru darbībā" projekts⁵⁰ "PROTI un DARI", kuru saskaņā ar noslēgto līgumu⁵¹ īsteno Jaunatnes starptautisko programmu aģentūra ar ES struktūrfondu finansējumu 7 650 000 *euro* apmērā.

Gads	Apstiprināto projektu skaits	ES fondu finansējums, <i>euro</i>
2015.	1	7 650 000
2016.	1	1 275 000

42. Projektu "Atbalsts EQAR aģentūrai izvirzīto prasību izpildei" un "PROTI un DARI" aprakstus skatīt 8.pielikumā, un informāciju par projektu rādītājiem un to izpildi skatīt 9.pielikumā.

43. Izvērtējot projekta "Atbalsts EQAR aģentūrai izvirzīto prasību izpildei" atlases procesu, konstatēts, (skatīt 10.pielikumu):

43.1. projektu iesniegumu specifiskie atbilstības un kvalitātes vērtēšanas kritēriji⁵² ir saistīti ar EQAR aģentūras izveidi, kas ir sasniedzamais iznākuma un rezultāta rādītājs;

- 43.2. finansējuma saņēmējs projekta iesniegumā ir norādījis, ka projektā plānotās darbības ir vērstas uz identificēto problēmu risināšanu, projekta mērķa un SAM mērķa sasniegšanu;
 - 43.3. projektu iesnieguma vienotajos vērtēšanas kritērijos⁵³ ir iekļauts izmaksu efektivitātes kritērijs, kurš paredz, ka kopējās izmaksas, plānotās atbalstāmās darbības un izmaksu pozīcijas atbilst MK noteikumos⁵⁴ noteiktajam un ir saistītas ar projekta īstenošanu, ir nepieciešamas projekta īstenošanai un nodrošina projekta izvirzītā mērķa un rādītāju sasniegšanu;
 - 43.4. saskaņā ar Kohēzijas politikas fonda vadības informācijas sistēmā pieejamo informāciju finansējuma saņēmējam projekta ietvaros ir apstiprināti divi avansa maksājumi par kopējo summu 63 140 *euro* un divi maksājuma pieprasījumi par kopējo summu 26 396 *euro*, kas kopā veido 89 536 *euro*.
44. Izvērtējot projekta "PROTI un DARI" atlases procesu, konstatēts (skatīt 10.pielikumu):
- 44.1. projektu iesniegumu specifiskie atbilstības un kvalitātes vērtēšanas kritēriji⁵⁵ ir saistīti ar NVA neregistrētajiem NEET jauniešiem, kas saņēmuši atbalstu un sekmīgi izpildījuši individuālo pasākumu programmu ESF atbalsta ietvaros, kas ir sasniedzamais iznākuma un rezultāta rādītājs;
 - 44.2. finansējuma saņēmējs projekta iesniegumā ir norādījis, kā tiks sasniegti projekta mērķi, sekmēti Darbības programmas rezultāti;
 - 44.3. projektu iesnieguma vienotajos vērtēšanas kritērijos⁵⁶ ir iekļauts kritērijs, kurš paredz, ka kopējās izmaksas, plānotās atbalstāmās darbības un izmaksu pozīcijas atbilst MK noteikumos⁵⁷ noteiktajam un ir saistītas ar projekta īstenošanu, ir nepieciešamas projekta īstenošanai un nodrošina projekta izvirzītā mērķa un rādītāju sasniegšanu;
 - 44.4. saskaņā ar KPVIS pieejamo informāciju finansējuma saņēmējam projekta ietvaros ir apstiprināti četri maksājuma pieprasījumi par kopējo summu 219 688 *euro*.

1.6. Citi revīzijā izvērtētie jautājumi, kas ir nepieciešami paralēlās revīzijas mērķu sasniegšanai un kuros nav konstatētas būtiskas neatbilstības

45. Paralēlās revīzijas mērķu sasniegšanai bija nepieciešams noskaidrot informāciju, kas attiecas uz Vadošās iestādes veiktajiem pasākumiem Darbības programmas uzlabošanā, par 8.prioritārajam virzienam noteikto rezultāta rādītāju sasaisti ar stratēģiju "Eiropa 2020", izveidoto statistikas sistēmu ES fondu 2014.–2020.gada plānošanas perioda datu uzkrāšanai, 8.prioritārajam virzienam "Izglītība, prasmes un mūžizglītība" izveidoto prioritārā virziena snieguma ietvaru, par Vadošās un Atbildīgās iestādes veikto uzraudzību pār Darbības programmu un projektu ilgtermiņa ietekmes nodrošināšanu. Informācija apkopotā veidā ir norādīta 11.pielikumā.

Izglītības un zinātnes ministrijas viedoklis

Izglītības un zinātnes ministrija izsaka pateicību Valsts kontrolei par ieguldīto darbu, vērtējot 2014.–2020.gada plānošanas perioda izglītības jomai piešķirtā ES struktūrfondu finansējuma ieguldījumu "Eiropa 2020" stratēģijas noteikto mērķu sasniegšanā.

Revīzijas ziņojuma saskaņošanas laikā, t.i., līdz 2016.gada decembra vidum, ir izstrādāti 16 no 25 plānotajiem MK noteikumiem 8.prioritātes specifisko atbalsta mērķu un to pasākumu ieviešanai, kopumā nodrošinot ES struktūrfondu un nacionālā līdzfinansējuma 527 milj. *euro* apmēra pieejamību izglītības jomas attīstībai.

Vērtējot Eiropas Savienas struktūrfondu ietvaros veicamo darbību efektivitāti "Eiropa 2020" un Darbības programmas mērķu sasniegšanā, Izglītības un zinātnes ministrijas ieskatā, svarīga ir informāciju, kas pieejama ne tikai Darbības programmā un rādītāju pasēs, bet arī pārējos saistītajos hierarhiski augstākajos un zemākajos ES struktūrfondu plānošanas dokumentos, kas tiek izstrādāti, lai plānotu un nodrošinātu ES fondu ieguldījumus.

Vēršam uzmanību, ka ieguldījumu detalizētam pamatojumam un nepārprotami skaidras sasaistes starp plānošanas dokumentos definētajām problēmām izglītības jomā un specifisko atbalsta mērķu ietvaros veicamajām darbībām un sasniedzamajiem rezultātiem nodrošināšanai, pēc Darbības programmas apstiprināšanas 2015.–2016.gadā ir izstrādāti un apstiprināti nozīmīgi konceptuālie dokumenti:

- ❖ karjeras izglītības īstenošanas plāns valsts un pašvaldību vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs 2015.–2020.gadam;
- ❖ pieaugušo izglītības pārvaldības modeļa ieviešanas plāns 2016.–2020.gadam;
- ❖ konceptuālais ziņojums "Par politikas alternatīvu veidošanu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas problēmas risināšanai, lai nodrošinātu 8.3.4.specifiskā atbalsta mērķa "Samazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, īstenojot preventīvus un intervences pasākumus" ieviešanu";
- ❖ atbilstoši Partnerības līguma rīcības plānam izglītības infrastruktūras kartējuma izstrādei apstiprināti vairāki dokumenti izglītības iestāžu infrastruktūras modernizācijas projektu atlasei – informatīvais ziņojums „Par paveikto un turpmāko rīcību darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" specifiskā atbalsta mērķa 8.1.3. "Palielināt modernizēto profesionālās izglītības iestāžu skaitu" īstenošanas nodrošināšanai", informatīvais ziņojums "Par atbalstāmajām darbībām un priekšatlases kritērijiem 8.1.2. specifiskā atbalsta mērķa "Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi" ietvaros", izdots rīkojums „Par integrēto teritoriālo investīciju specifisko atbalsta mērķu finansējuma kopējo apjomu katram nacionālas nozīmes attīstības centram un kopējiem rezultatīvajiem rādītājiem nacionālas nozīmes attīstības centru grupai”.

Papildus tam atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajam katra specifiskā atbalsta mērķa uzsākšanai izstrādā sākotnējās ietekmes novērtējumu, kurā tiek iekļauta detalizēta analīze par problēmām, vajadzībām, ieguldījumiem un to efektivitāti, balstoties uz ko tiek noteiktas veicamās darbības un izmaksu attiecināšanas nosacījumi problēmas efektīvai risināšanai.

Iepriekš minētie saistītie dokumenti sniedz plašu informāciju par situāciju konkrētā izglītības jomā, sniedz priekšstatu par iepriekš veiktiem ieguldījumiem, detalizētāk analizē ietekmi un vajadzības, kā arī konkrētāk pamato investīciju nepieciešamību attiecīgajam specifiskajam atbalsta mērķim, tādējādi nodrošinot lietderīgus, efektīvus un uz rezultātiem vērstus Kohēzijas politikas fondu ieguldījumus.

Papildus tam 2014.gadā tika veikts *“ES Kohēzijas politikas fondu Darbības programmas 2014.–2020.gadam ex-ante izvērtējums”*⁵⁸ (Darbības programmas izvērtējums) ar nolūku izvērtēt Darbības programmu, kuras ietvaros Latvijā tiek ieviesta Kohēzijas politika, efektivitāti, iekšējo un ārējo saderību, stratēģisko pamatotību un atbilstību, kā arī Darbības programmas vispārējo atbilstību gudras, ilgtspējīgas un iekļaujošas izaugsmes prioritātēm, ko paredz stratēģija „Eiropa 2020”. Veiktajā Darbības programmas izvērtējumā iekļautie secinājumi apliecina, ka izglītības jomas investīciju intervences loģika un noteiktie rādītāji ir pamatoti un atbilstoši izvirzītajām normatīvo aktu un metodisko ieteikumu prasībām⁵⁹. Darbības programmas izvērtējuma ziņojumā ir sniegti ieteikumi, ko ieviešot, tika nodrošināta Darbības programmas pilnīga atbilstība Eiropas Komisijas prasībām.

Revīzijas raksturojums, kritēriji un metodes

Revīzijas mērķis

Atbilstoši Vadošās grupas izstrādātajam Audita plānam⁶⁰ Paralēlās revīzijas mērķi ir:

- ❖ gūt ieskatu par to, kā ES fondi palīdzēs sasniegt stratēģijas "Eiropas 2020" mērķus, lai noteiktu ES fondu potenciālo efektivitāti;
- ❖ izdarīt secinājumus par 2014.–2020.gada plānošanas sākuma periodu ar mērķi noskaidrot un sniegt priekšlikumus attiecībā uz 2014.–2020.gada plānošanas beigu periodu;
- ❖ salīdzināt dalībvalstīs izmantotās pieejas un noteikt labo praksi 2014.–2020.gada plānošanas perioda īstenošanai.

Valsts kontroles revīzijas mērķis ir novērtēt, vai ESF un ERAF līdzekļi izglītības jomā 2014.–2020.gada plānošanas periodā ir plānoti un īstenoti tā, lai efektīvāk sekmētu "Eiropa 2020" stratēģijas ieviešanu izglītības jomā.

Audita plānā⁶¹ paralēlajai revīzijai tiek izvirzīts galvenais revīzijas jautājums – vai ESF un ERAF ietvaros veicamās darbības ir izstrādātas un īstenotas, lai efektīvāk sekmētu "Eiropa 2020" stratēģijas ieviešanu izglītības jomā, un vai tas ir saskatāms sākotnēji sasniegtajos rezultātos.

Juridiskais pamatojums

Paralēlā likumības un lietderības revīzija "Eiropas Savienības struktūrfondu ieguldījums "Eiropa 2020" stratēģijas noteikto mērķu sasniegšanā izglītības jomā" ir veikta, pamatojoties uz Valsts kontroles 2016.gada darba plānu, Pirmā revīzijas departamenta 02.05.2016. revīzijas uzdevumu Nr.2.4.1–14/2016 un Ceturtā revīzijas departamenta 01.08.2016. grozījumiem.

Revīzija tika veikta ES Kontaktu komitejas VII Struktūrfondu darba grupas ietvaros, kurai ir uzdots laika posmā no 2015.gada septembra līdz 2017.gada oktobrim sadarbībā ar 12 valstu (Čehija, Dānija, Igaunija, Somija, Vācija, Itālija, Latvija, Malta, Nīderlande, Polija, Portugāle un Slovākija) augstākajām revīzijas iestādēm veikt paralēlo revīziju „ES struktūrfondu ieguldījums "Eiropa 2020" stratēģijas noteikto mērķu sasniegšanā izglītības un/vai nodarbinātības jomā”. Paralēlo revīziju vada Vācijas, Nīderlandes un Maltas Republikas augstāko revīzijas iestāžu pārstāvji.



Revīzijas mērķis

ir novērtēt, vai ESF un ERAF ietvaros veicamās darbības ir izstrādātas un īstenotas, lai efektīvāk sekmētu "Eiropa 2020" stratēģijas ieviešanu izglītības jomā, un vai tas ir saskatāms sākotnēji sasniegtajos rezultātos.



Revīzija tiek veikta ES Kontaktu komitejas VII Struktūrfondu darba grupas ietvaros sadarbībā ar 12 valstu augstākajām revīzijas iestādēm.

Revīziju veica revīzijas grupas vadītāja – Ceturtā revīzijas departamenta Trešā sektora vadītāja p.i., vecākā valsts revidente Nataļja Mihailova un Pirmā revīzijas departamenta Pirmā sektora valsts revidente Žaneta Ailte.

Revidentu un revidējamās vienības atbildība

Valsts kontroles revidenti ir atbildīgi par revīzijas ziņojuma sniegšanu, kas pamatojas uz revīzijas laikā gūtiem atbilstošiem, pietiekamiem un ticamiem revīzijas pierādījumiem.

Izglītības un zinātnes ministrija ir atbildīga par normatīvo aktu ievērošanu un revidentiem sniegtās informācijas patiesumu.

Revīzijas apjoms un ierobežojums

Revīzija ir veikta saskaņā ar Latvijas Republikā atzītiem starptautiskajiem revīzijas standartiem.

Revīzija ir plānota un veikta saskaņā ar Vadošās grupas apstiprināto Audita plānu⁶², kurā ir noteikts:

- ❖ pārbaudes tiek veiktas par ES struktūrfondu 2014.–2020.gada plānošanas periodu;
- ❖ augstākās revīzijas iestādes var izvēlēties pārbaudīt izglītības vai nodarbinātības jomu, vai arī abas no tām. Latvijas Republikas Valsts kontrole veica pārbaudes izglītības jomā;
- ❖ izlasē tiek iekļauti projekti izglītības jomā, kas ir apstiprināti līdz 30.06.2016.



Revīzija ir plānota un veikta saskaņā ar Vadošās grupas apstiprināto **Audita plānu**, saskaņā ar kuru pārbaudes par ES struktūrfondu 2014.–2020.gada plānošanas periodu tiek veiktas izglītības jomā.

Revīzija plānota un veikta tā, lai iegūtu pietiekamu pārlicēību, vai Darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.prioritārā virziena “Izglītība, prasmes un mūžizglītība”:

- ❖ ieguldījumu prioritātes ietver konstatēto problēmu risināšanu izglītības jomā;
- ❖ ietvaros iekļautie 18 SAM noteiktie finanšu, iznākuma un rezultāta rādītāji ir pamatoti;
- ❖ katrā ieguldījumu prioritātē definētās problēmas ir sasaistītas ar veicamajām darbībām un sasniedzamajiem rādītājiem;
- ❖ SAM ietvaros izvirzītie vērtēšanas kritēriji ir vērsti uz iespējamo efektivitāti un lietderību;
- ❖ Vadošās iestādes un Atbildīgās iestādes veiktā uzraudzība pār noteikto rādītāju sasniegšanu ir pietiekama;
- ❖ apstiprinātie projekti sekmē SAM noteikto rezultātīvo rādītāju sasniegšanu un stratēģijas “Eiropas 2020” noteikto mērķu sasniegšanu.

Revīzija veikta par laika posmu no 2014.gada 1.janvāra līdz 2016.gada 31.augustam.

Revīzijas apjomā iekļauta Izglītības un zinātnes ministrija kā atbildīgā iestāde ES struktūrfondu un Kohēzijas fonda 2014.–2020.gada plānošanas periodā izglītības jomā.

Vērtēšanas kritēriji

Revīzijas jautājumi	Noteiktie kritēriji	Piemērotie kritēriji
1. Vai Darbības programmā “Izaugsme un nodarbinātība” iekļautais 8.prioritārais virziens “Izglītība, prasmes un mūžizglītība” un tā ietvaros esošās piecas ieguldījumu prioritātes ir pamatotas?		
Vai ir sniegts detalizēts pamatojums katrā ieguldījumu prioritātē iekļautajām problēmām?	• nav sniegts skaidrojums (Darbības programma un/vai citi dokumenti nepaskaidro, kāpēc Vadošā iestāde/Atbildīgā iestāde pieņēma lēmumu); • ir sniegti daži skaidrojumi (Darbības programmā un/vai citos dokumentos sniegti daži skaidrojumi); • sniegtais skaidrojums ir pieņemams (Darbības programmā un/vai citos dokumentos ir sniegts detalizēts skaidrojums, bet tas ir daļēji pamatots ar pierādījumiem); • sniegts atbilstošs skaidrojums (Darbības programmā un/vai citos dokumentos ir sniegts detalizēts skaidrojums, kas ir pamatots ar pierādījumiem).	☑ Darbības programmā sniegtais skaidrojums ir pieņemams, bet dažu SAM aprakstā nav sniegts detalizēts problēmu un vajadzību izvērtējums.
Vai ir sniegts skaidrojums par katrā ieguldījumu prioritātē iekļautajiem SAM?		☑ Darbības programmā sniegtais skaidrojums ir pieņemams, jo tajā katram SAM ir sniegts indikatīvās atbalstāmās darbības apraksts, kurā ir ietverta detalizēta informācija par SAM ietvaros plānotā atbalsta jomu. Tāpat arī ir sniegta informācija par horizontālo prioritāšu veicināšanai plānotajām atbalstāmajām darbībām.
2. Vai ir sniegts skaidrojums par ES struktūrfondu piešķirto finansējumu 8.prioritārajam virzienam “Izglītība, prasmes un mūžizglītība”, kā arī tā ietvaros esošajām piecām ieguldījumu prioritātēm?		

Vai SAM noteiktie finanšu rādītāji ir pamatoti? Vai rādītāju pasēs norādītās vienas vienības izmaksas ir pamatotas?

- nav sniegts skaidrojums (Darbības programma un/vai citi dokumenti nepaskaidro, kāpēc Vadošā iestāde/Atbildīgā iestāde pieņēma lēmumu);
- ir sniegti daži skaidrojumi (Darbības programmā un/vai citos dokumentos sniegti daži skaidrojumi);
- sniegtais skaidrojums ir pieņemams (Darbības programmā un/vai citos dokumentos ir sniegts detalizēts skaidrojums, bet tas ir daļēji pamatots ar pierādījumiem);
- sniegts atbilstošs skaidrojums (Darbības programmā un/vai citos dokumentos ir sniegts detalizēts skaidrojums, kas ir pamatots ar pierādījumiem).

☉ Rādītāju pasēs ir sniegti daži skaidrojumi par finanšu rādītājiem, bet revīzijā izvērtējot 8.prioritārā virziena “Izglītība, prasmes un mūžizglītība” 18 SAM paredzētā finansējuma pamatotību SAM rādītāju pasēs⁶³, deviņos SAM ir konstatētas nepilnības, tajā skaitā septiņiem SAM nav norādīts detalizēts aprēķins par finansējuma apmēru 376 374 175 *euro* (skatīt 1.tabulu).

3. Vai 8.prioritārā virziena “Izglītība, prasmes un mūžizglītība” ietvaros noteiktie iznākuma un rezultāta rādītāji izriet no SAM definīcijas?

Vai SAM ietvaros noteiktajiem iznākuma un rezultāta rādītājiem ir konstatētas nepilnības?

Iznākuma vai rezultāta rādītāji:

- nav sasniedzami;
- nav ambiciozi;
- nav saistīti ar atbalstāmajām darbībām;
- nav saistīti ar Darbības programmas mērķiem;
- to ir pārāk daudz;
- ir neskaidri/ interpretējami;
- ir neizmērāmi;
- citi trūkumi.

☉ Iznākuma un rezultāta rādītājos konstatētās nepilnības skatīt 6.pielikumā “Darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.prioritārā virziena “Izglītība, prasmes un mūžizglītība” SAM iznākuma un rezultāta rādītāju nepilnības”.

4. Vai Darbības programmā “Izaugsme un nodarbinātība” norādītie pasākumi/intervences katrai no ieguldījumu prioritātēm 8.prioritārā virziena “Izglītība, prasmes un mūžizglītība” ietvaros sekmē efektīvāku Darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” ieviešanu?

Vai Darbības programmā ir skaidrs pamatojums tam, kā ierosinātie pasākumi katrai no ieguldījumu prioritātēm un tajos iekļautajiem SAM sekmēs iznākuma rādītāju izpildī?

- nav sniegts skaidrojums (Darbības programma un/vai citi dokumenti nepaskaidro, kāpēc Vadošā iestāde/Atbildīgā iestāde pieņēma lēmumu);
- ir sniegti daži skaidrojumi (Darbības programmā un/vai citos dokumentos sniegti daži skaidrojumi);
- sniegtais skaidrojums ir pieņemams (Darbības programmā un/vai citos dokumentos ir sniegts detalizēts skaidrojums, bet tas ir daļēji pamatots ar pierādījumiem);
- sniegts atbilstošs skaidrojums (Darbības programmā un/vai citos dokumentos ir sniegts detalizēts skaidrojums, kas ir pamatots ar pierādījumiem).

Vai katrai no ieguldījumu prioritātēm ir skaidrs pamatojums paredzamā iznākuma ieguldījumam rezultatīvo rādītāju, mērķa vērtību un SAM sasniegšanā (intervences loģika)?

☑ Darbības programmā sniegtais skaidrojums ir pieņemams.

☑ Darbības programmā sniegtais skaidrojums ir pieņemams. Kopumā IZM ir nodrošinājusi skaidru sasaisti starp problēmām, veicamajām darbībām un sasniedzamajiem rezultātiem, tomēr revidentu ieskatā atsevišķos gadījumos nav norādīts detalizēts problēmu pamatojums un veicamās darbības problēmu risināšanai.

5. Cik lielā mērā Darbības programmā "Izaugsme un nodarbinātība" 8.prioritārā virziena "Izglītība, prasmes un mūžizglītība" ietvaros SAM noteiktie rezultāta rādītāji veicinās stratēģijas "Eiropas 2020" mērķu sasniegšanu?

Vai ir skaidrs pamatojums tam, kā SAM noteiktie rezultātu rādītāji sekmēs stratēģijas “Eiropas 2020” mērķu sasniegšanu?

- nav sniegts skaidrojums (Darbības programma un/vai citi dokumenti nepaskaidro, kāpēc Vadošā iestāde/Atbildīgā iestāde pieņēma lēmumu);
- ir sniegti daži skaidrojumi (Darbības programmā un/vai citos dokumentos sniegti daži skaidrojumi);
- sniegtais skaidrojums ir pieņemams (Darbības programmā un/vai citos dokumentos ir sniegts detalizēts skaidrojums, bet tas ir daļēji pamatots ar pierādījumiem);
- sniegts atbilstošs skaidrojums (Darbības programmā un/vai citos dokumentos ir sniegts detalizēts skaidrojums, kas ir pamatots ar pierādījumiem).

- ☑ Darbības programmā sniegtais skaidrojums ir pieņemams. Izvērtējot 8.prioritārā virziena ieguldījumu prioritāšu SAM noteiktos rezultāta rādītājus, konstatēts, ka kopumā tie ir sasaistīti ar stratēģijas “Eiropa 2020” mērķu sasniegšanu, jo:
 - augstākās izglītības jomā – paredzēts modernizēt augstākās izglītības iestādes, pārskatīt un veidot kopīgās/jaunās studiju programmas, pilnveidot akadēmiskā personāla profesionālo kompetenci, veicināt labāku pārvaldību augstākās izglītības iestādēs;
 - priekšlaicīgas mācību pamešanas riska mazināšanas jomā – paredzēts modernizēt vispārējās un profesionālās izglītības iestādes, ieviest individuālu pieeju izglītojamo kompetenču attīstībai, iesaistīt NEET jauniešus individuālo pasākumu programmu izpildē, izglītības iestādēs ieviest un nodrošināt atbalsta pasākumus priekšlaicīgas mācību pamešanas riska mazināšanai.

6. Vai projekti tika atlasīti tādā veidā, lai nodrošinātu ieguldījumu pret paredzēto rezultātu Darbības programmā “Izaugsme un nodarbinātība” un stratēģijas “Eiropas 2020” mērķiem?

Vai finansējuma saņēmējs ir izskaidrojis, kā projekts sekmēs stratēģijas “Eiropas 2020” mērķu sasniegšanu?

- nav sniegts skaidrojums (Darbības programma un/vai citi dokumenti nepaskaidro, kāpēc Vadošā iestāde/Atbildīgā iestāde pieņēma lēmumu);
- ir sniegti daži skaidrojumi (Darbības programmā un/vai citos dokumentos sniegti daži skaidrojumi);
- sniegtais skaidrojums ir pieņemams (Darbības programmā un/vai citos dokumentos ir sniegts detalizēts skaidrojums, bet tas ir daļēji pamatots ar pierādījumiem);
- sniegts atbilstošs skaidrojums (Darbības programmā un/vai citos dokumentos ir sniegts detalizēts skaidrojums, kas ir pamatots ar pierādījumiem).

- ☑ Projekta iesniegumos nav sniegts skaidrojums, kā projekts sekmēs stratēģijas “Eiropa 2020” mērķu sasniegšanu, bet saskaņā ar IZM sniegto informāciju⁶⁴ stratēģijas „Eiropa 2020” mērķu sasniegšana plānota, vērtējot visu IZM pārziņā esošo SAM ieguldījumus.

Revīzijas metodes

Revīzijā izmantotas šādas galvenās metodes:

- vērtēti politikas plānošanas dokumenti izglītības jomā un ES fondu 2014.–2020.gada plānošanas periodā jomā;
- vērtētas ārējo normatīvo aktu prasības ES fondu 2014.–2020.gada plānošanas periodā jomā;
- vērtētas Vadošās iestādes sagatavotās vadlīnijas un metodikas ES fondu 2014.–2020.gada plānošanas periodā jomā;
- veiktas intervijas ar Vadošās, Atbildīgās un Sadarbības iestādes pārstāvjiem.

Revīzijas grupas vadītāja,

sektora vadītāja p.i., vecākā valsts revidente

N.Mihailova

Valsts revidente

Ž. Ailte

SASKAŅOTS

Departamenta direktore

I.Stepanova

Termini un skaidrojumi

Saīsinājums/ termins	Skaidrojums
ES	Eiropas Savienība
ES fondi	Eiropas Savienības struktūrfondi un Kohēzijas fonds
ESI fondi	Eiropas Savienības investīciju fondi - ESF, ERAF, KF, ELFLA, EJZF
ERAF	Eiropas Reģionālās attīstības fonds
ESF	Eiropas Sociālais fonds
KF	Kohēzijas fonds
"Eiropa 2020" stratēģija	"Eiropa 2020" Stratēģija gudrai, ilgtspējīgai un integrējošai izaugsmei
Partnerības līgums	Partnerības līgums ES investīciju fonda 2014.–2020.gada plānošanas periodam
Latvijas nacionālā reformu programma	Latvijas nacionālā reformu programma "ES 2020" stratēģijas īstenošanai
SAM	Specifiskais atbalsta mērķis
NVA	Nodarbinātības valsts aģentūra
VIAA	Valsts izglītības attīstības aģentūra
Vadošā iestāde	Finanšu ministrija
IZM	Izglītības un zinātnes ministrija
Atbildīgā iestāde	Izglītības un zinātnes ministrija
Sadarbības iestāde	Centrālā finanšu un līgumu aģentūra
MK	Ministru kabinets

Pielikumi

1.pielikums. Nacionālie rādītāji: Izglītība un nodarbinātība

Stratēģijas "Eiropa 2020" pamatmērķi	Eiropas Komisijas ierosinātie pamatmērķi	Latvijas rādītāji	Definīcija	Statuss kvantitatīviem rādītājiem 2011	Statuss kvantitatīviem rādītājiem 2015
Nodarbinātība	Jābūt nodarbinātiem 75 % iedzīvotāju vecuma grupā no 20 līdz 64 gadiem	Nodarbinātības līmenis (vecuma grupā 20–64 gadi) – 73 %	Nodarbināto iedzīvotāju īpatsvars atbilstošās vecuma grupas iedzīvotāju kopskaitā, procentos ⁶⁵ .	66,3 %	72,5 %
Izglītība	To iedzīvotāju īpatsvaram, kuri priekšlaicīgi pamet skolu, jābūt mazākam par 10 %	Skolu nepabeigušo iedzīvotāju īpatsvars (vecuma grupā 18–24 gadi) – 13,4 % ⁶⁶	18–24 gadu vecu personu, kuru iegūtais izglītības līmenis ir pamatizglītība vai zemāks un kuri četru nedēļu laikā nemācās, īpatsvars atbilstošās vecuma grupas iedzīvotāju kopskaitā, procentos.	11,6 %	9,9 %
	Vismaz 40 % jaunākās paaudzes iedzīvotāju (vecuma grupā no 30 līdz 34 gadiem) jābūt augstākajai izglītībai	Iedzīvotāju īpatsvars 30-34 gadu vecumā ar augstāko izglītību – 34-36 %	30–34 gadu vecu personu, kurām iegūta augstākā izglītība, īpatsvars atbilstošās vecuma grupas iedzīvotāju kopskaitā, procentos.	35,9 %	41,3 %

Nabadzība/sociālā iekļaušanās	Par 20 miljoniem jāsamazina to cilvēku skaits, kuriem draud nabadzība	Nabadzības riskam pakļauto un/vai zemas darba intensitātes mājsaimniecībās dzīvojošo personu īpatsvars - 21 % (jeb samazināt to skaitu par 121 000 cilvēku)	Nabadzības riska indekss - iedzīvotāju īpatsvars (procentos), kuru ekvivalents rīcībā esošais ienākums ir zem 60 % no nacionālā ekvivalentā rīcībā esošā ienākuma mediānas. Darba intensitāte ir darbības vecuma mājsaimniecības locekļu ienākumu pārskata periodā nostrādāto mēneša skaita attiecība pret kopējo mēnešu skaitu, ko mājsaimniecības locekļi teorētiski varēja nostrādāt ⁶⁷ .	21,9 %	- ⁶⁸
-------------------------------	--	--	---	--------	-----------------

2.pielikums. ES fondu darbības programma Latvijā

Darbības programmas budžets (2014.-2020.)									Audits
Darbības programma	ERAF	ESF	ESF izmantots JNI	KF	Finansējums JNI	Valsts līdzfinansējums	Kopā	%	Vai tiks nosegts ar revīziju? (jā/nē)
A	B	C	D	E	F	G	H=B+C+D+E+F+G	I=H/sum(H)	
Darbības programma "Izaugsme un nodarbinātība"	2 401 252 452	609 544 789	29 010 639	1 349 414 695	29 010 639	774 568 725	5 192 801 939	100%	Jā
Kopā	2 401 252 452	609 544 789	29 010 639	1 349 414 695	29 010 639	774 568 725	5 192 801 939	100%	Jā

3.pielikums. ES fonda finansējuma sadale pa tematiskajiem mērķiem⁶⁹

Tematiskais mērķis saskaņā ar Regulu ⁷⁰	ERAF		ESF		KF	
	euro	%	euro	%	euro	%
8: veicināt stabilas un kvalitatīvas darba vietas un atbalstīt darbaspēka mobilitāti	0	0	112 148 340 ⁷¹	18,40	0	0
10: ieguldīt izglītībā, apmācībā un arodizglītībā prasmju apguvei un mūžizglītībā	277 460 786	11,55	232 752 302	38,19	0	0
Citi (tematiskie mērķi 1-7, 9, 11, tehniskā palīdzība)	2 123 791 666	88,45	264 644 147	43,41	1 349 414 695	100
Kopā	2 401 252 452	100%	609 544 789	100%	1 349 414 695	100%

4.pielikums. Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.prioritārā virziena "Izglītība, prasmes un mūžizglītība" ieguldījumu prioritātes, specifiskie atbalsta mērķi, finanšu, iznākuma un rezultāta rādītāji

Ieguldījumu prioritāte	Specifiskais atbalsta mērķis	Kopējais aktivitātei pieejamais finansējums, (finanšu rādītājs) <i>euro</i> ⁷²	Iznākuma rādītājs	Rezultāta rādītājs
8.1. Investīcijas izglītībā un apmācībā	8.1.1. Palielināt modernizēto STEM, t.sk. medicīnas un radošās industrijas, studiju programmu skaitu	44 641 656	8.1.1.a. Pakalpojumu sniegšanas veikspēja atbalstītajā augstākās izglītības infrastruktūrā – 2069 (personu skaits);	8.1.1.a Modernizēto augstākās izglītības STEM, t.sk. medicīnas un radošās industrijas, studiju programmu īpatsvars to kopskaitā – 100 %;
	8.1.2. Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi	162 810 957	8.1.2.a. Pakalpojumu sniegšanas veikspēja atbalstītajās vispārējās izglītības iestādēs, ieskaitot tās, kuras īsteno profesionālās izglītības programmas, – 45 600 (personu skaits);	8.1.2.a Pilnībā modernizēto vispārējās izglītības iestāžu skaits – 100 -115; 8.1.2.b Izglītojamo īpatsvars, kuriem ir pieejama pilnībā modernizēta vispārējās izglītības mācību vide, to kopskaitā – 20-25 %;
	8.1.3. Palielināt modernizēto profesionālās izglītības iestāžu skaitu	104 786 645	8.1.3.a. Pakalpojumu sniegšanas veikspēja atbalstītajā profesionālās izglītības infrastruktūrā – 10 800 (personu skaits);	8.1.3.a Pilnībā modernizēto profesionālās izglītības iestāžu īpatsvars to kopskaitā – 70-80 %;

	8.1.4. Uzlabot pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības STEM, t.sk. medicīnas un radošās industrijas, studiju mācību vidi koledžās	14 185 198	8.1.4.a. Pakalpojumu sniegšanas veikspēja atbalstītajā koledžas izglītības infrastruktūrā – 1023 (personu skaits).	8.1.4.a. Koledžu īpatsvars, kurās ir pilnībā modernizēta pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības STEM, t. sk. medicīnas un radošās industrijas, studiju programmu mācību vide, no kopējā koledžu skaita, kas īsteno minētās prioritārās programmas, – 61 %
8.2. Augstākās izglītības vai pielīdzināma līmeņa izglītības kvalitātes, efektivitātes un pieejamības uzlabošana	8.2.1. Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu	10 815 000	8.2.1.a. Kopīgo doktorantūras studiju programmu skaits, kuru izstrādei un ieviešanai piešķirts ESF atbalsts, – 15;	8.2.1.a. Atbalstīto jauno kopīgo doktorantūras studiju programmu skaits, kuras saņēmušas EQAR aģentūras akreditāciju, – 15;
			8.2.1.b. Studiju programmu ES valodās, izņemot latviešu valodu, skaits, kuru izstrādei un ieviešanai piešķirts ESF atbalsts, – 80;	8.2.1.b. Atbalstīto jauno studiju programmu ES valodās, kas nav latviešu valoda, skaits, kas saņēmušas EQAR aģentūras akreditāciju, – 80;
			-	8.2.1.c. Slēgto studiju programmu skaits, uz kuru bāzes izveidotas atbalstītās jaunās studiju programmas, – 220;
	8.2.2. Stiprināt augstākās izglītības institūciju akadēmisko personālu stratēģiskās specializācijas jomās	34 340 686	8.2.2.a. Doktorantu skaits, kas saņēmuši ESF atbalstu darbam augstākās izglītības institūcijā, – 420;	8.2.2.a. Atbalstu saņēmušo doktorantu skaits, kas ieguvuši doktora grādu un sešu mēnešu laikā pēc grāda iegūšanas strādā par akadēmisko personālu augstākās izglītības institūcijā, – 378;

		8.2.2.b. Ārvalsts pasniedzēju skaits, kas saņēmuši ESF atbalstu darbam augstākās izglītības institūcijā Latvijā, – 300;		8.2.2.b Atbalstu saņēmušo ārvalsts pasniedzēju skaits, kas sešu mēnešu laikā pēc atbalsta beigām turpina akadēmisko darbu Latvijas augstākās izglītības institūcijā (kā akadēmiskais personāls vai ārvalsts pasniedzējs), – 90;
		8.2.2.c. Akadēmiskā personāla, skaits, kas saņēmuši ESF atbalstu profesionālās kompetences pilnveidei, – 1140;		8.2.2.c. Akadēmiskā personāla skaits, kas pilnveidojuši kompetenci, – 1116;
8.2.3. Nodrošināt labāku pārvaldību augstākās izglītības institūcijās		20 000 000	8.2.3.a. Augstākās izglītības institūciju skaits, kurām piešķirts ESF atbalsts attīstības stratēģiju un rezultātu pārvaldības ieviešanai, – 20;	8.2.3.a. Augstākās izglītības institūciju skaits, kuras ir ieviesušas attīstības stratēģijas un rezultātu pārvaldību, – 20;
8.2.4. Nodrošināt atbalstu EQAR aģentūrai izvirzīto prasību izpildei		1 500 000	8.2.4.a. Institūciju skaits, kas saņēmušas ESF atbalstu EQAR aģentūrai izvirzīto prasību izpildei, - 1	8.2.4.a. Institūciju skaits Latvijā, kas atbilst EQAR aģentūrai izvirzītajām prasībām, - 1
8.3. Priekšlaicīgas mācību	8.3.1. Attīstīt kompetenču pieejā balstītu vispārējās izglītības saturu	18 182 071	8.3.1.a. Vadlīniju un valsts standartu skaits vispārējā izglītībā, kuru aprobācijai un ieviešanai saņemts ESF atbalsts, – 3;	8.3.1.a. Apstiprināto vadlīniju un valsts standartu skaits vispārējā izglītībā, kas nodrošina kompetenču pieejā balstīta mācību

pārtraukšanas samazināšana un novēršana un vienlīdzīgas pieejas veicināšana kvalitatīvai pirmsskolas, pamatskolas un vidusskolas izglītībai		8.3.1.b. Kompetenču pieejā balstītu izglītojamiem (t.sk. izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem) un pedagogiem paredzēto mācību un metodisko līdzekļu skaits, kuru izstrādei piešķirts ESF atbalsts, – 61;	satura īstenošanu, – 3;
		8.3.1.c. Izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem un pedagogiem paredzētu mācību un metodisko līdzekļu skaits, kuru izstrādei piešķirts ESF atbalsts, – 15;	
8.3.2. Palielināt atbalstu vispārējās izglītības iestādēm izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai	37 632 740	8.3.2.a. Vispārējās izglītības iestāžu skaits, kas saņēmušas ESF atbalstu personalizētas mācību pieejas attīstībai un ieviešanai izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai, – 272;	8.3.2.a. Vispārējās izglītības iestāžu skaits, kas ieviesušas individuālu pieeju izglītojamo kompetenču attīstībai, – 272;
8.3.3. Attīstīt NVA neregistrēto NEET jauniešu prasmes un veicināt to iesaisti izglītībā, NVA īstenotajos pasākumos jauniešu garantijas ietvaros un nevalstisko organizāciju vai jauniešu centru darbībā	9 000 000	8.3.3.a. NVA neregistrēto NEET jauniešu skaits, kas saņēmuši atbalstu ESF finansējuma ietvaros, – 5262;	8.3.3.a NVA neregistrēto NEET jauniešu skaits, kas sekmīgi izpildījuši individuālo pasākumu programmu ESF atbalsta ietvaros, – 3684;

	8.3.4. Samazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, īstenojot preventīvus un intervences pasākumus	39 812 376	8.3.4.a. Izglītības iestāžu skaits, kas saņēmušas ESF atbalstu PMP riska mazināšanai, – 665;	8.3.4.a. Izglītības iestāžu skaits, kas ievieš un nodrošina sistēmisku atbalstu PMP riska mazināšanai, – 665;
	8.3.5. Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs	23 080 688	8.3.5.a. Vispārējās un profesionālās izglītības iestāžu skaits, kas saņēmušas ESF atbalstu karjeras izglītībai un karjeras attīstības atbalstam, – 328;	8.3.5.a. Vispārējās un profesionālās izglītības iestāžu skaits, kas, nodrošina karjeras atbalstu izglītojamajiem, – 328;
	8.3.6. Ieviest izglītības kvalitātes monitoringa sistēmu	11 064 359	8.3.6.a. Atbalstīto starptautisko pētījumu skaits – 5; 8.3.6.b. Atbalstīto nacionāla mēroga pētījumu skaits - 9	8.3.6.a. Ieviesto izglītības kvalitātes monitoringa sistēmu skaits - 1
8.4. Formālas, neformālas un ikdienējas mūžizglītības vienlīdzīgas pieejamības uzlabošana	8.4.1. Pilnveidot nodarbināto personu profesionālo kompetenci	27 034 565	8.4.1.a. Nodarbināto personu skaits vecumā no 25 gadiem, kas saņēmušas ESF atbalstu dalībai apmācībās, izņemot nodarbinātos ar zemu izglītības līmeni, – 25 693	8.4.1.a. Nodarbināto personu skaits vecumā no 25 gadiem, kas pilnveidojušas kompetenci pēc dalības ESF mācībās, izņemot nodarbinātos ar zemu izglītības līmeni, – 14 568;
			8.4.1.b. Nodarbināto personu ar zemu izglītības līmeni skaits vecumā no 25 gadiem, kas saņēmušas ESF atbalstu dalībai apmācībās, – 12 934	8.4.1.b. Nodarbināto personu ar zemu izglītības līmeni skaits vecumā no 25 gadiem, kas pilnveidojušas kompetenci pēc dalības ESF mācībās, – 9934

8.5. Darba tirgus nozīmes palielināšana izglītības un apmācības sistēmās	8.5.1. Palielināt kvalificētu profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu skaitu pēc to dalības darba vidē balstītās mācībās vai mācību praksē uzņēmumā	21 937 153	8.5.1.a. Audzēkņu skaits, kas iesaistīti darba vidē balstītās mācībās vai mācekļībā ESF atbalsta ietvaros, – 3150;	8.5.1.a. Atbalstīto audzēkņu īpatsvars, kuri pēc dalības darba vidē balstītās mācībās vai mācekļībā ir ieguvuši profesijas apguvi vai kvalifikāciju apliecinošu dokumentu un sešu mēnešu laikā pēc kvalifikācijas ieguves ir nodarbināti, to kopskaitā – 70-80%;
			8.5.1.b. Audzēkņu skaits, kas piedalījušies mācību praksē uzņēmumā ESF atbalsta ietvaros, – 11 025;	8.5.1.b. Atbalstīto audzēkņu īpatsvars, kuri pēc dalības mācību praksē uzņēmumā ir ieguvuši profesijas apguvi vai kvalifikāciju apliecinošu dokumentu un sešu mēnešu laikā pēc kvalifikācijas ieguves ir nodarbināti, to kopskaitā – 70-73%;
	8.5.2. Nodrošināt profesionālās izglītības atbilstību Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūrai	12 936 510	8.5.2.a. Profesiju standartu un profesionālās kvalifikācijas pamatprasību skaits, kuru izstrādei piešķirts ESF atbalsts, – 160;	8.5.2.a. Atbalstīto un apstiprināto profesijas standartu un profesionālās kvalifikācijas pamatprasību skaits – 160;
			8.5.2.b. Modulāro profesionālās izglītības programmu skaits, kuru izstrādei piešķirts ESF atbalsts, – 184;	
	8.5.3. Nodrošināt profesionālās izglītības iestāžu efektīvu pārvaldību un iesaistītā personāla profesionālās kompetences pilnveidi	6 490 095	8.5.3.a. Nodarbinātās personas, kas saņēmušas ESF atbalstu mācībām (pedagogi, administratori, prakses vadītāji, amata meistari, nozaru pārstāvji), – 5775.	8.5.3.a. Kvalifikāciju ieguvušo personu skaits pēc dalības ESF apmācībās profesionālās kompetences pilnveidei (pedagogi, administratori, prakses vadītāji un amata meistari, kas pilnveidojuši profesionālo kompetenci), – 4428.

5.pielikums. Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.prioritārā virziena "Izglītība, prasmes un mūžizglītība" finanšu rādītāji sadalījumā pa ESF un ERAF

Prioritārais virziens	Finanšu rādītāja mērvienība	Starpposma vērtība 2018.gadā	Mērķa vērtība 2023.gadā
Izglītība, prasmes un mūžizglītība	ESF		
	euro	63 652 675	273 826 243
	ERAF		
	euro	123 635 102	326 424 456

6.pielikums. Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.prioritārā virziena "Izglītība, prasmes un mūžizglītība" specifisko atbalsta mērķu iznākuma un rezultāta rādītāju nepilnības

Ieguldījumu prioritāte	Specifiskais atbalsta mērķis	Iznākuma rādītājs		Rezultāta rādītājs	
		Nepilnības	Konstatētais	Nepilnības	Konstatētais
8.1. Investīcijas izglītībā un apmācībā	8.1.2. SAM "Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi"	rādītājs nav pamatots	noteiktajam iznākuma rādītājam "Pakalpojumu sniegšanas veikspēja atbalstītajās vispārējās izglītības iestādēs – 45 600 personas" rādītāju pasē nav sniegts detalizēts pamatojums iznākuma rādītāja noteikšanai, norādot rādītāju pasē: <i>"mērķa vērtība noteikta, ņemot vērā prognozēto modernizēto izglītības iestāžu skaitu (līdz 115) un prognozēto izglītojamo skaitu 2020.gadā atbilstoši Izglītības attīstības pamatnostādņēm 2014. – 2020.gadam jeb vidēji 400 izglītojamie katrā skolā."</i>	-	-
8.2. Augstākās izglītības vai pielīdzināma līmeņa izglītības kvalitātes,	8.2.2. SAM "Stiprināt augstākās izglītības institūciju akadēmisko personālu stratēģiskās specializācijas jomās"	rādītājs nav pamatots	noteiktajam iznākuma rādītājam "Doktorantu skaits, kas saņēmuši ESF atbalstu darbam augstākās izglītības institūcijā, – 420" rādītāju pasē ir norādīts, ka atbalstu plānots sniegt katru gadu 70 doktorantiem 6 gadus, nesniedzot tam detalizētu pamatojumu	-	-

efektivitātes un pieejamības uzlabošana		rādītājs nav pamatots	noteiktajam iznākuma rādītājam “Ārvalsts pasniedzēju skaits, kas saņēmuši ESF atbalstu darbam augstākās izglītības institūcijā Latvijā, – 300” rādītāju pasē ir norādīts, ka katru gadu tiks atbalstīti 100 ārvalsts pasniedzēji 6 gadus, t.i., 600 pasniedzēji, pieņemot, ka viens ārvalsts pasniedzējs uz atbalstu var pretendēt vidēji divas reizes, nesniedzot tam detalizētu pamatojumu	-	-
		rādītājs nav pamatots	noteiktajam iznākuma rādītājam “Akadēmiskā personāla skaits, kas saņēmuši ESF atbalstu profesionālās kompetences pilnveidei, – 1140” rādītāju pasē ir norādīts, ka stažēties uzņēmumos Latvijā dosies katru gadu 300 pasniedzēji 6 gadu laikā, t.i., 1800 pasniedzēji, pieņemot, ka viena persona stažēsies vidēji divas reizes, un angļu valodu apgūs 600 pasniedzēji, pieņemot, ka 60 % no tiem dosies arī stažēties uzņēmumos Latvijā, tādējādi 240 jeb 40 % pasniedzēju būs papildus pilnveidojuši kompetenci, nesniedzot tam detalizētu pamatojumu	-	-
8.3. Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšana un novēršana un vienlīdzīgas pieejas	8.3.1. SAM “Attīstīt kompetenču pieejā balstītu vispārējās izglītības saturu”	rādītājs nav pamatots	noteiktajam iznākuma rādītājam “Kompetenču pieejā balstītu izglītojamiem (t.sk. izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem) un pedagogiem paredzēto mācību un metodisko līdzekļu skaits, kuru izstrādei piešķirts ESF atbalsts, – 61” rādītāju pasē ir norādīts mācību un metodisko līdzekļu skaits, kas tiks izstrādāts konkrētai izglītības pakāpei, un tiem plānotais finansējuma	-	-

veicināšana kvalitatīvai pirmsskolas, pamatskolas un vidusskolas izglītībai		apmērs, nenorādot tam detalizētu aprēķinu, kas veido 8 551 987 <i>euro</i> jeb 47 % no kopējā SAM paredzētā finansējuma		
	rādītājs nav pamatots	noteiktajam iznākuma rādītājam "Izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem un pedagogiem paredzētu mācību un metodisko līdzekļu skaits, kuru izstrādei piešķirts ESF atbalsts, – 15" rādītāju pasē ir norādīts mācību un metodisko līdzekļu skaits, un tiem plānotais finansējuma apmērs, nenorādot tam detalizētu aprēķinu, kas veido 2 013 300 <i>euro</i> jeb 11 % no kopējā SAM paredzētā finansējuma	-	-
8.3.2. SAM "Palielināt atbalstu vispārējās izglītības iestādēm izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai"	rādītājs nav pamatots	noteiktajam iznākuma rādītājam "Vispārējās izglītības iestāžu skaits, kas saņēmušas ESF atbalstu personalizētas mācību pieejas attīstībai un ieviešanai izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai, – 272" ir norādīts, ka pieejamā finansējuma ietvaros plānots atbalstīt 36 % no kopējā vispārējās izglītības iestāžu skaita 2015./2016. mācību gadā, nesniedzot pamatojumu plānotajam atbalstāmajam iestāžu īpatsvaram	-	-
8.3.3. SAM "Attīstīt NVA neregistrēto NEET jauniešu prasmes un veicināt to iesaisti izglītībā, NVA īstenotajos pasākumos	-	-	rādītājs ir neskaidrs/ interpretējams	noteiktais rezultāta rādītājs "NVA neregistrēto NEET jauniešu skaits, kas sekmīgi izpildījuši individuālo pasākumu programmu ESF atbalsta ietvaros, – 3684" tiks uzskatīts par sasniegtu, ja sekmīgi tiks

Jauniešu garantijas ietvaros un nevalstisko organizāciju vai jauniešu centru darbībā”						izpildīta individuālo pasākumu programma, kas rada risku, ka mācības pametušie jaunieši netiks iesaistīti atpakaļ izglītības apgūvē
8.3.4. SAM	“Samazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, īstenojot preventīvus un intervences pasākumus”	rādītājs nav pamatots	noteiktajam iznākuma rādītājam “Izglītības iestāžu skaits, kas saņēmušas ESF atbalstu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska mazināšanai, – 665” rādītāju pasē nav sniegts detalizēts pamatojums iznākuma rādītāja noteikšanai, norādot rādītāju pasē: “... <i> tiek plānots, ka līdz 2023.gadam aptuveni 75 % izglītības iestāžu būs saņēmušas ESF atbalstu PMP riska mazināšanai, rēķinot no iestāžu skaita uz 2016.gada sākumu</i> ”	rādītājs ir neskaidrs/interpretējams		rādītāju pasē norādīts, ka rezultāta rādītājs “Izglītības iestāžu skaits, kas ieviesušas un nodrošina sistēmisku atbalstu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska mazināšanai, – 665” tiks uzskatīts par sasniegtu, ja tiks izpildītas šādas prasības – dalība projektā, izglītības iestādē/pasvaldībā izstrādāta iekšējā kārtība par to, kā tiek vadīta priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencija, un pedagogi ir iepazīstināti ar izstrādātajiem materiāliem, kas rada risku, ka veicamās darbības nenodrošinās sistēmisku atbalstu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska grupas izglītojamiem
8.3.6. SAM	“Ieviest izglītības kvalitātes monitoringa sistēmu”	rādītājs nav pamatots	noteiktajam iznākuma rādītājam “Atbalstīto nacionāla mēroga pētījumu skaits – 9” rādītāju pasē nav sniegts detalizēts pamatojums iznākuma rādītāja noteikšanai	-		-
8.4. Formālas, neformālas un ikdienējas	8.4.1. SAM “Pilnveidot nodarbināto personu profesionālo kompetenci”	rādītājs nav pamatots	noteiktie iznākuma rādītāji “Nodarbināto personu skaits vecumā no 25 gadiem, kas saņēmuši ESF atbalstu dalībai apmācībās, izņemot nodarbinātos	rādītājs ir neskaidrs/interpretējams		noteiktie rezultāta rādītāji “Nodarbināto personu skaits vecumā no 25 gadiem, kas pilnveidojuši kompetenci pēc dalības ESF

mūžizglītības vienlīdzīgas pieejamības uzlabošana			ar zemu izglītības līmeni, – 25 693” un “Nodarbināto personu ar zemu izglītības līmeni skaits vecumā no 25 gadiem, kas saņēmuši ESF atbalstu dalībai apmācībās, – 12 934” ir aprēķināti no pieejamā SAM finansējuma atbilstoši Vadlīnijām ⁷³ , nevis sniedzot pamatojumu, kāpēc tiks atbalstīts tāds nodarbināto skaits			mācībās, izņemot nodarbinātos ar zemu izglītības līmeni, – 14 568” un “Nodarbināto personu ar zemu izglītības līmeni skaits vecumā no 25 gadiem, kas pilnveidojuši kompetenci pēc dalības ESF mācībās, – 9934” neatspoguļo efektu, ko SAM finansējums ir atstājis uz nodarbinātajiem, rezultāta rādītājos neparedzot profesionālo kvalifikāciju ieguvušo nodarbināto skaitu
8.5. Darba tirgus nozīmes palielināšana izglītības un apmācības sistēmās	8.5.1. SAM “Palielināt kvalificētu profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu skaitu pēc to dalības darba vidē balstītās mācībās vai mācību praksē uzņēmumā”	rādītājs nav pamatots	noteiktie iznākuma rādītāji “Audzēkņu skaits, kas iesaistīti darba vidē balstītās mācībās vai mācekļībā ESF atbalsta ietvaros, – 3150” un “Audzēkņu skaits, kas piedalījušies mācību praksē uzņēmumā ESF atbalsta ietvaros, – 11 025” rādītāju pasē ir aprēķināti no pieejamā SAM finansējuma atbilstoši Vadlīnijām ⁷⁴ , nevis nosakot audzēkņu skaitu, kuriem nepieciešams piešķirt finansiālu atbalstu dalībai darba vidē balstītajās mācībās vai mācību praksē uzņēmumos	-	-	
	8.5.3. SAM “Nodrošināt profesionālās izglītības iestāžu efektīvu pārvaldību un iesaistītā personāla profesionālās kompetences pilnveidi”	rādītājs nav pamatots	noteiktajam iznākuma rādītājam “Nodarbinātās personas, kas saņēmušas ESF atbalstu mācībām (pedagogi, administratori, prakses vadītāji, amata meistari, nozaru pārstāvji), – 5775” rādītāju pasē nav sniegts pamatojums, kāpēc tiks atbalstīts tāds nodarbināto personu skaits	-	-	

7.pielikums. Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.prioritārā virziena "Izglītība, prasmes un mūžizglītība" specifisko atbalsta mērķa projektu iesniegumu vērtēšanas kvalitātes kritēriji

Specifiskais atbalsta mērķis	Kvalitātes kritēju skaits kopā	Kvalitātes kritēriju skaits, kuri balstīti uz iespējamo efektivitāti un lietderību	Kvalitātes kritērija nosaukums
8.1.2. "Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi"	4	1	Projekta iesniegumā veikts projekta īstenošanas risku (t.sk. būvprojekta kvalitāte, būvdarbu kvalitāte, tai skaitā būvuzraudzības kvalitāte, neparedzētie papildus vai aizstātie būvdarbi; mācību aprīkojuma iepirkuma un piegādes risku; iespējamā izmaksu sadārdzinājuma u.c. risku) izvērtējums: Projekta iesniegumā ir veikts kvalitatīvs iespējamo risku izvērtējums, iekļaujot vadības un personāla riskus (tajā skaitā cilvēkresursu nepietiekamība, profesionalitātes trūkums, profesionāla personāla pietiekama iesaiste), finanšu riskus (tajā skaitā nepareizi saplānota finanšu plūsma, uzskaites/ grāmatojumu risks), īstenošanas riskus (tajā skaitā būvdarbu izpildes, būvprojekta, būvdarbu un būvuzraudzības kvalitāte, neparedzēto papildus un aizstāto būvdarbu; mācību aprīkojuma iepirkuma un piegādes, iespējamā izmaksu sadārdzinājuma, projekta ieviešanas iekļaušanās paredzētajā laika grafikā u.c.) un juridiskos riskus (tajā skaitā līgumsaistību neievērošana, nepareiza iepirkuma procedūras veikšana), rezultātu un uzraudzības rādītāju sasniegšanas un administrēšanas riskus, izstrādāts pamatots pasākumu plāns identificēto risku novēršanai vai samazināšanai.
8.1.3. "Palielināt modernizēto profesionālās izglītības iestāžu skaitu"	5	2	- projektā plānotajām investīcijām atbilstoši MK noteikumos par SAM īstenošanu noteiktajam ir veikts pamatots sociālekonomiskās atdeves aprēķins un tā rezultāti atļauj veikt plānotās investīcijas. Projekta sociālekonomiskās atdeves novērtēšanai izmanto projekta ekonomisko ienesīguma normu. - projekta iesniegumā veikts projekta īstenošanas risku (t.sk. būvprojekta kvalitāte, būvdarbu kvalitāte, tai skaitā būvuzraudzības kvalitāte, neparedzētie papildus vai aizstātie būvdarbi; mācību aprīkojuma iepirkuma un piegādes risku; iespējamā izmaksu sadārdzinājuma u.c. risku) izvērtējums: Ir veikts kvalitatīvs iespējamo risku izvērtējums, iekļaujot vadības un personāla riskus (tajā skaitā cilvēkresursu nepietiekamība, profesionalitātes trūkums, profesionāla personāla pietiekama iesaiste), finanšu riskus (tajā skaitā nepareizi saplānota finanšu plūsma, uzskaites/ grāmatojumu risks), īstenošanas riskus (tajā skaitā būvdarbu izpildes,

			būvuzraudzības kvalitātes, neparedzēto papildus vai aizstāto būvdarbu; mācību aprīkojuma iepirkuma un piegādes, iespējamā izmaksu sadārdzinājuma, projekta ieviešanas iekļaušanās paredzētajā laika grafikā u.c.) un juridiskos riskus (tajā skaitā līgumsaistību neievērošana, nepareiza iepirkuma procedūras veikšana), rezultātu un uzraudzības rādītāju sasniegšanas un administrēšanas riskus, izstrādāts pamatots pasākumu plāns identificēto risku novēršanai vai samazināšanai.
8.2.4. "Nodrošināt atbalstu EQAR aģentūrai izvirzīto prasību izpildei"	4	1	Projekta īstenošanas risku izvērtējums, tai skaitā novērtēts iespējamais izmaksu pieaugums: ir veikts kvalitatīvs iespējamo risku izvērtējums, iekļaujot vadības riskus (tajā skaitā cilvēkresursu nepietiekamība, profesionalitātes trūkums), personāla riskus (tajā skaitā profesionāla personāla pieejamība), finanšu riskus (tajā skaitā nepareizi saplānota finanšu plūsma, uzskaites/ grāmatojumu risks), īstenošanas riskus (tajā skaitā iekļaušanās paredzētajā laika grafikā) un juridiskos riskus (tajā skaitā līgumsaistību neievērošana, nepareiza iepirkuma procedūras veikšana), izstrādāts pamatots pasākumu plāns identificēto risku novēršanai vai samazināšanai.
8.3.2. "Palielināt atbalstu vispārējās izglītības iestādēm izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" 8.3.2.1.pasākuma "Atbalsts nacionāla un starptautiska mēroga pasākumu īstenošanai izglītojamo talantu attīstībai"	5	1	Projekta īstenošanas risku izvērtējuma kvalitāte, tai skaitā novērtēts iespējamais izmaksu pieaugums: risku izvērtējums izstrādāts augstā kvalitātē – projekta iesniegumā iespējamie riski ir izvērtēti kvalitatīvi, iekļaujot vadības riskus (tajā skaitā cilvēkresursu nepietiekamība, profesionalitātes trūkums), personāla riskus (tajā skaitā profesionāla personāla nepieejamība), finanšu riskus (tajā skaitā nepareizi saplānota finanšu plūsma, uzskaites/ grāmatojumu risks), īstenošanas riskus (tajā skaitā iekļaušanās paredzētajā laika grafikā) un juridiskos riskus (tajā skaitā līgumsaistību neievērošana, nepareiza iepirkuma procedūras veikšana), izstrādāts pamatots pasākumu plāns identificēto risku novēršanai vai samazināšanai.
8.3.3. "Attīstīt NVA neregistrēto NEET jauniešu prasmes un	6	2	- projektā paredzētais atbalsts NEET jauniešiem: Projekts paredz, ka NEET jauniešiem tiek sniegts 3.4.2.apakšpunktā plānotais atbalsts, kā arī papildus tiek nodrošināts, ka reizi divos mēnešos tiek izvērtētas NEET jaunieša sekmes individuālās pasākumu programmas izpildē un nepieciešamības gadījumā programma

veicināt to iesaisti izglītībā, NVA īstenotajos pasākumos jauniešu garantijas ietvaros un nevalstisko organizāciju vai jauniešu centru darbībā”

tiek aktualizēta.

- projekta īstenošanas risku izvērtējuma kvalitāte: risku izvērtējums izstrādāts augstā kvalitātē – projekta iesniegumā iespējamie riski ir izvērtēti kvalitatīvi, iekļaujot vadības riskus (tajā skaitā cilvēkresursu nepietiekamība institūcijās, to neefektīvs sadalījums), personāla riskus (tajā skaitā profesionāla personāla darbam ar NEET jauniešiem pieejamība), finanšu riskus (tajā skaitā nepareizi saplānota finanšu plūsma, uzskaites/ grāmatojumu risks), īstenošanas riskus (tajā skaitā mērķa grupas identificēšanas grūtības, mērķa grupas neiesaistīšanās atbalsta pasākumos) un juridiskos riskus (tajā skaitā līgumsaistību neievērošana, nepareiza iepirkuma procedūras veikšana), izstrādāts pamatots pasākumu plāns identificēto risku novēršanai vai samazināšanai un visi apzinātie iespējamie riski un to novēršanas vai samazināšanas plāns ir apspriests ar jauniešu organizācijām un Latvijas Pašvaldību savienību.

8.3.4. “Samazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, īstenojot preventīvus un intervences pasākumus”

4

1

Projekta īstenošanas risku izvērtējuma kvalitāte, tai skaitā novērtēts iespējamais izmaksu pieaugums: risku izvērtējums izstrādāts augstā kvalitātē – projekta iesniegumā iespējamie riski ir izvērtēti kvalitatīvi, iekļaujot vadības riskus (tajā skaitā cilvēkresursu nepietiekamība, profesionalitātes trūkums), personāla riskus (tajā skaitā profesionāla personāla nepieejamība), finanšu riskus (tajā skaitā nepareizi saplānota finanšu plūsma, uzskaites/ grāmatojumu risks), īstenošanas riskus (tajā skaitā iekļaušanās paredzētajā laika grafikā) un juridiskos riskus (tajā skaitā līgumsaistību neievērošana, nepareiza iepirkuma procedūras veikšana), izstrādāts pamatots pasākumu plāns identificēto risku novēršanai vai samazināšanai.

8.4.1. “Pilnveidot nodarbināto personu profesionālo kompetenci”

7

2

- projekta iesniegums paredz, ka mācību nodrošinātāji veic atbalsta/mācību pasākumu kvalitātes izpildes uzraudzību, veicot nodarbināto personu aptauju, un finansējuma saņēmējs veic regulāru mācību piedāvātāju kvalitātes novērtējumu.

- projektā paredzēts projekta īstenošanas risku izvērtējums, tai skaitā novērtēts iespējamais izmaksu pieaugums: ir veikts kvalitatīvs iespējamo risku izvērtējums, iekļaujot vadības riskus (tajā skaitā cilvēkresursu nepietiekamība, profesionalitātes trūkums), personāla riskus (tajā skaitā profesionāla personāla pietiekama iesaiste), finanšu riskus (tajā skaitā nepareizi saplānota finanšu plūsma, uzskaites/ grāmatojumu risks), īstenošanas riskus (tajā skaitā iekļaušanās paredzētajā laika grafikā) un juridiskos riskus (tajā skaitā līgumsaistību neievērošana, nepareiza iepirkuma procedūras veikšana), izstrādāts pamatots pasākumu plāns identificēto risku novēršanai vai samazināšanai.

8.5.1.	“Palielināt kvalificētu profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu skaitu pēc to dalības darba vidē balstītās mācībās vai mācību praksē uzņēmumā”	8	1	Projekta īstenošanas risku izvērtējums, tai skaitā novērtēts iespējamais izmaksu pieaugums: ir veikts kvalitatīvs iespējamo risku izvērtējums, iekļaujot vadības riskus (tajā skaitā cilvēkresursu nepietiekamība, profesionalitātes trūkums), personāla riskus (tajā skaitā profesionāla personāla pietiekama iesaiste), finanšu riskus (tajā skaitā nepareizi saplānota finanšu plūsma, uzskaites/ grāmatojumu risks), īstenošanas riskus (tajā skaitā iekļaušanās paredzētajā laika grafikā) un juridiskos riskus (tajā skaitā līgumsaistību neievērošana, nepareiza iepirkuma procedūras veikšana), izstrādāts pamatots pasākumu plāns identificēto risku novēršanai vai samazināšanai.
--------	--	---	---	---

8.pielikums. Darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.prioritārā virziena “Izglītība, prasmes un mūžizglītība” ietvaros līdz 30.06.2016. apstiprināto projektu apraksts

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Projekts “Atbalsts EQAR aģentūrai izvirzīto prasību izpildei”	Projekta mērķis ir nodrošināt atbalstu Eiropas augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanas reģistra (<i>European Quality Assurance Register for Higher Education – EQAR</i>) aģentūrai izvirzīto prasību izpildei, tai skaitā aģentūras darbības kvalitātes paaugstināšanai un kapacitātes stiprināšanai. Projektā plānotās darbības ir vērstas uz projekta mērķa un SAM sasniegšanu un galvenās problēmas – nav vienotas kvalitātes nodrošināšanas sistēmas, kas atbilst standartiem un vadlīnijām kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (turpmāk – ESG) – novēršanu: ❖ aģentūras darbības kvalitātes paaugstināšanu un kapacitātes stiprināšanu, tādējādi aģentūra nodrošinās tās atbilstību ESG standartiem un vadlīnijām; ❖ augstākās izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas attīstību, kā rezultātā aģentūra izveidos ar citām izglītības informācijas sistēmām savietojamu sistēmu, kurā tiks nodrošināta augstākās izglītības monitoringa īstenošanai nepieciešamo dokumentu aprīte, datu uzkrāšana un datu analīzes rīku pieejamība; ❖ īstenošanas atbalsta un informatīvos pasākumus augstākās izglītības institūcijām un akreditācijas sistēmā iesaistītajiem partneriem, paaugstinot akreditācijas procesā iesaistītā personāla, Latvijas un ārvalstu ekspertu kompetenci un nodrošinot regulāru akreditācijas procesā iesaistīto institūciju informētību un sadarbību; ❖ projekta vadību un īstenošanu, tādējādi piesaistot nepieciešamo finansējumu projekta un SAM mērķa sasniegšanai; ❖ informācijas un publicitātes pasākumus par projekta īstenošanu, nodrošinot akreditācijas procesā iesaistīto institūciju, ekspertu un sabiedrības informētību par projekta gaitu un sasniegtajiem rezultātiem.
Projekts “PROTI un DARI”	Projekta mērķis ir motivēt un aktivizēt jauniešus, kuri nemācās, nestrādā vai neapgūst arodu un nav reģistrēti NVA kā bezdarbnieki. Tāpat projekta mērķis ir veicināt šo jauniešu iesaisti izglītībā, tai skaitā aroda apguvē, Jauniešu garantijas pasākumos, kurus īsteno NVA un VIAA, un nevalstisko organizāciju vai jauniešu centru darbībā. Projekta ietvaros visās projektā iesaistītajās pašvaldībās tiks piemērota kompleksa pieeja darbā ar jauniešiem, lai viņi saņemtu pēc iespējas vispusīgāku un viņu individuālajām vajadzībām piemērotāku atbalstu noteikto projekta un personīgās izaugsmes mērķu sasniegšanai. Katram mērķa grupas jauniešim tiks sniegts šāds atbalsts: ❖ mērķa grupas uzrunāšana un konsultēšana: • mērķa grupas jauniešu sākotnējā motivēšana iesaistīties projektā un individuālās pasākumu programmas īstenošanā;

- informācijas sniegšana mērķa grupas jauniešiem par dalību projektā;
- mērķa grupas jauniešu atbilstības pārbaude projekta mērķa grupai;
- ❖ mērķa grupas jauniešu profilēšana un konsultēšana:
 - individuāla mērķa grupas jauniešu profilēšana atbilstoši izstrādātajām metodoloģiskajām vadlīnijām;
 - mērķa grupas jauniešu profilēšanas rezultātu analīze un tās aprakstīšana mērķa grupas jauniešu kartītē, mērķa grupas jauniešu konsultēšana;
- ❖ mērķa grupas jauniešu individuālās pasākumu programmas izstrāde vai karjeras konsultācija:
 - individuālās pasākumu programmas izstrāde, ņemot vērā profilēšanas rezultātus un tās aprakstīšanu mērķa grupas jauniešu kartītē;
 - vienošanās sagatavošanu par mērķa grupas jauniešu dalību individuālajā pasākumu programmas īstenošanā projekta ietvaros un abpusēja tās parakstīšana;
 - mērķa grupas jauniešu karjeras konsultācijas virzībai uz VIAA vai NVA īstenotajiem Jauniešu garantijas projekta pasākumiem, ja jaunieši pēc profilēšanas un konsultācijām ar programmas vadītāju ir gatavi nekavējoties tajos iesaistīties;
- ❖ atbalsta pasākumu sniegšana saskaņā ar mērķa grupas jauniešu individuālajām pasākumu programmām.

Mērķa grupas jauniešiem nepieciešamo atbalsta pasākumu pieejamību nodrošinās pašvaldības, veidojot stratēģiskās partnerības ar pašvaldības teritorijā esošajām valsts, t.sk. pašvaldību, un nevalstiskajām organizācijām (biedrībām, jauniešu organizācijām, jauniešu centriem, darba devēju organizācijām, probācijas dienestu, pašvaldību policiju, izglītības iestādēm, sporta iestādēm, vietējiem uzņēmumiem u.c.).

9.pielikums. Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.prioritārā virziena "Izglītība, prasmes un mūžizglītība" informācija par apstiprinātajiem projektiem uz 30.06.2016.⁷⁵

Projekts	Ieguldījumu prioritāte	ES fondu finansējums, euro	Valsts līdz-finansējums, euro	Kopējie attiecināmie izdevumi, euro	Projekta iznākuma rādītājs un mērķa vērtība ⁷⁶	Sasniegtais projekta iznākuma rādītājs	Projekta rezultāta rādītājs un mērķa vērtība ³⁷	Sasniegtais projekta rezultāta rādītājs	Vai projekts ir pilnībā īstenots? ³⁷
"Atbalsts EQAR aģentūrai izvirzīto prasību izpildei"	8.2. Augstākās izglītības vai pielīdzināma līmeņa izglītības kvalitātes, efektivitātes un pieejamības uzlabošana nolūkā palielināt līdzdalības un sasniegumu līmeni, īpaši nelabvēlīgākā situācijā esošām grupām	1 275 000	225 000	1 500 000	Institūciju skaits, kas saņēmušas ESF atbalstu EQAR aģentūrai izvirzīto prasību izpildei, - 1	0	Institūciju skaits Latvijā, kas atbilst EQAR aģentūrai izvirzītajām prasībām, - 1	0	Nē
"PROTI un DARI"	8.3. Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšana un novēršana un vienlīdzīgas pieejas veicināšana kvalitatīvai pirmsskolas, pamatskolas un vidusskolas izglītībai, tostarp formālām, neformālām un ikdienējām mācību iespējām, kas ļauj mācības pametušajām personām atsākt izglītības iegūšanu un mācības	7 650 000	1 350 000	9 000 000	NVA neregistrēto NEET jauniešu skaits, kas saņēmuši atbalstu ESF finansējuma ietvaros, - 5262	0	NVA neregistrēto NEET jauniešu skaits, kas sekmīgi izpildījuši individuālo pasākumu programmu ESF atbalsta ietvaros, - 3684	0	Nē

10.pielikums. Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.prioritārā virziena "Izglītība, prasmes un mūžizglītība" ietvaros līdz 30.06.2016. apstiprināto projektu izvērtējums

Projekts	Vai ir noteikti skaidri, objektīvi un pārbaudāmi atlases un piešķiršanas kritēriji?	Vai atlases un piešķiršanas kritēriji ir saistīti ar Darbības programmā noteiktajiem rezultātiem un stratēģijas "Eiropas 2020" mērķiem?	Vai finansējuma saņēmējs ir izskaidrojis, kā projekts sasniegs savus mērķus, sekmēs Darbības programmā noteikto rezultātu un stratēģijas "Eiropas 2020" mērķu sasniegšanu?	Vai projekta iesniegums atbilst atlases un piešķiršanas kritērijiem?	Vai ir noteikts izmaksu efektivitātes kritērijs?	Vai ir noslēgta vienošanās ar finansējuma saņēmēju par sagaidāmajiem specifiskajiem iznākuma un rezultātu rādītājiem?	Vai finansējuma saņēmējam finansējums ir piešķirts pēc iznākuma un rezultātu rādītāju sasniegšanas?
Atbalsts EQAR aģentūrai izvirzīto prasību izpildei	Jā, ir izstrādāti: - MK noteikumi ⁷⁷ , kuros ir noteikts, ka atbalsts tiks īstenots ierobežotas projektu iesniegumu atlases veidā, vienā projektu iesniegumu atlases kārtā par visu specifiskajam atbalstam pieejamo finansējumu un projekta iesniedzējs specifiskā atbalsta ietvaros ir nodibinājums "Akadēmiskās informācijas centrs"; - projektu iesniegumu	Jā, projektu iesniegumu specifiskie atbilstības un kvalitātes vērtēšanas kritēriji ⁷⁹ ir saistīti ar EQAR aģentūras izveidi, kas ir sasniedzamais iznākuma un rezultāta rādītājs.	Daļēji, jo finansējuma saņēmējs projekta iesniegumā ir norādījis, ka projektā plānotās darbības ir vērstas uz identificēto problēmu risināšanu, projekta mērķa un SAM mērķa sasniegšanu, bet nav izskaidrojis, kā tieši tiks sekmēta stratēģijas "Eiropas 2020" mērķu sasniegšana. Saskaņā ar IZM sniegto informāciju ⁸⁰ stratēģijas „Eiropa	Jā, jo, pamatojoties uz Sadarbības iestādes pieņemtajiem lēmumiem ⁸¹ un sniegto atzinumu ⁸² , projekts tika atbalstīts.	Jā, projektu iesnieguma vienotajos vērtēšanas kritērijos ⁸³ ir iekļauts kritērijs, kurš paredz, ka kopējās izmaksas, plānotās atbalstāmās darbības un izmaksu pozīcijas atbilst MK noteikumos ⁸⁴ noteiktajam un ir saistītas ar projekta īstenošanu, ir nepieciešamas projekta īstenošanai un nodrošina projekta	Jā, Sadarbības iestāde ar projekta iesniedzēju Nodibinājumu "Akadēmiskais informācijas centrs" 08.03.2016. noslēdza līgumu par ES fonda projekta īstenošanu Nr.8.2.4.0/15/I/001., kurā vienojās par kārtību projekta īstenošanai, finansējuma piešķiršanai un uzraudzībai, t.sk. nosakot finansējuma saņēmēja pienākumu nodrošināt projektā paredzēto mērķu, darbības rezultātu un uzraudzības	Nē, jo finansējuma saņēmējam saskaņā ar KPVIS pieejamo informāciju projekta ietvaros ir apstiprināti divi avansa maksājumi par kopējo summu 63 140 euro un divi maksājuma pieprasījumi par kopējo summu 26 396 euro, kas kopā veido 89 536 euro, bet

	vērtēšanas kritēriji ⁷⁸ , kuros ir iekļauta informācija par vienotajiem kritērijiem, specifiskajiem atbilstības kritērijiem un kvalitātes kritērijiem.	2020” mērķu sasniegšana plānota, vērtējot visu IZM pārziņā esošo SAM ieguldījumus.	izvirzītā mērķa un rādītāju sasniegšanu.	rādītāju sasniegšanu.	iznākuma un rezultāta rādītāji vēl nav sasniegti.		
PROTI un DARI	Jā, ir izstrādāti: - MK noteikumi ⁸⁵ , kuros ir noteikts, ka atbalsta mērķi īstēnos ierobežotas projektu iesniegumu atlases veidā un projekta iesniedzējs ir Jaunatnes starptautisko programmu aģentūra; projektu iesniegumu vērtēšanas kritēriji ⁸⁶ , kuros ir iekļauta informācija par vienotajiem kritērijiem, specifiskajiem atbilstības kritērijiem un kvalitātes kritērijiem.	Jā, projektu iesniegumu specifiskie atbilstības un kvalitātes vērtēšanas kritēriji ⁸⁷ ir saistīti ar NVA neregistrētajiem NEET jauniešiem, kas saņēmuši atbalstu un sekmīgi izpildījuši individuālo pasākumu programmu ESF atbalsta ietvaros, kas ir sasniedzamais iznākuma un rezultāta rādītājs.	Daļēji, jo finansējuma saņēmējs projekta iesniegumā ir norādījis, kā tiks sasniegti projekta mērķi, sekmēti Darbības programmas rezultāti, bet nav izskaidrots, kā tieši tiks sekmēta stratēģijas “Eiropas 2020” mērķu sasniegšana. Saskaņā ar IZM sniegto informāciju ⁸⁸ stratēģijas „Eiropa 2020” mērķu sasniegšana plānota, vērtējot visu IZM pārziņā esošo SAM ieguldījumus.	Jā, jo, pamatojoties uz Sadarbības iestādes pieņemto lēmumu ⁸⁹ un atzinumu ⁹⁰ , projekts tika atbalstīts.	Jā, projektu iesnieguma vienotajos vērtēšanas kritērijos ⁹¹ ir iekļauts kritērijs, kurš paredz, ka kopējās izmaksas, plānotās atbalstāmās darbības un izmaksu pozīcijas atbilst MK noteikumos ⁹² noteiktajam un ir saistītas ar projekta īstenošanu, ir nepieciešamas projekta īstenošanai un nodrošina projekta izvirzītā mērķa un rādītāju sasniegšanu.	Jā, Sadarbības iestāde ar projekta iesniedzēju Jaunatnes starptautisko programmu aģentūru 02.11.2015. noslēdza vienošanos par ES fonda projekta īstenošanu Nr.8.3.3.0/15/I/001., kurā vienojās par kārtību projekta īstenošanai, finansējuma piešķiršanai un uzraudzībai, t.sk. nosakot finansējuma saņēmēja pienākumu nodrošināt projektā paredzēto mērķu, darbības rezultātu un uzraudzības rādītāju, t.sk. horizontālo principu rādītāju sasniegšanu.	Nē, jo finansējuma saņēmējam saskaņā ar KPVIS pieejamo informāciju projekta ietvaros ir apstiprināti četri maksājuma pieprasījumi par kopējo summu 219 688 euro, bet iznākuma un rezultāta rādītāji vēl nav sasniegti.

11.pielikums. Citi revīzijā izvērtētie jautājumi, kas ir nepieciešami paralēlās revīzijas mērķu sasniegšanai un kuros nav konstatētas būtiskas neatbilstības

Izvērtētais jautājums

Noskaidrots

Vadošās iestādes veiktie pasākumi Darbības programmas "Izaugsme nodarbinātība" un uzlabošanā	Saskaņā ar Regulu⁹³ <i>ex-ante</i> novērtēšanu veic, lai uzlabotu katras Darbības programmas struktūras kvalitāti. Partnerības līgumā ir iekļauts Darbības programmas <i>ex-ante</i> novērtējuma kopsavilkums, kuru veica SIA "KPMG Baltics" (vien.reģ.Nr.40003235171), sagatavojot <i>ex-ante</i> izvērtējuma ziņojumu "ES Kohēzijas politikas fondu darbības programmas 2014.-2020.gadam <i>ex-ante</i> izvērtējums"⁹⁴. Partnerības līgumā nav norādīta detalizēta informācija par to, kādi konkrēti Darbības programmas vērtētāju sniegtie ieteikumi tika ņemti par pamatu Darbības programmas uzlabošanai un pilnveidošanai, jo, piemēram, Partnerības līgumā ir norādīts: ❖ pilnveidot apraksti un precizētas atbalstāmās darbības lielākajai daļai prioritāro virzienu SAM; ❖ nozīmīgi pilnveidota Darbības programmas rādītāju sadaļa; ❖ nozīmīgi palielināts finanšu piešķirums pētniecībai un attīstībai, veicot pārdali 127 000 000 <i>euro</i> (38,7 % pieaugums) apmērā prioritārajam virzienam "Pētniecība, tehnoloģiju attīstība un inovācijas" esošā finansējuma ietvaros; ❖ nepieciešams pievērst uzmanību atsevišķiem aspektiem, kas, iespējams, ir nepietiekoši skaidri izklāstīti Darbības programmā, kā arī tiem SAM, kuru īstenošana var radīt negatīvu ietekmi uz vidi – lokālā vai nacionālā mērogā. <i>Ex-ante</i> izvērtējuma ziņojumā "ES Kohēzijas politikas fondu darbības programmas 2014.-2020.gadam <i>ex-ante</i> izvērtējums"⁹⁵ kopā sniegti astoņi ieteikumi, un, izvērtējot Vadošās iestādes sniegto informāciju par ieteikumu ieviešanu, revidenti konstatēja, ka kopumā visi sniegtie ieteikumi ir ieviesti. Revīzijā konstatēts, ka Darbības programma kopš tās apstiprināšanas tika grozīta divas reizes⁹⁶ un 8.prioritārajam virzienam "Izglītība, prasmes un mūžizglītība" tika saturiski precizēts 8.3.4. SAM "Samazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, īstenojot preventīvus un intervences pasākumus", pārdalīts finansējums⁹⁷ 8.3.ieguldījumu prioritātes "Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšana un novēršana un vienlīdzīgas pieejas veicināšana kvalitatīvai pirmsskolas, pamatskolas un vidusskolas izglītībai, tostarp formālām, neformālām un ikdienējām mācību iespējām, kas ļauj mācības pametušajām personām atsākt izglītības iegūšanu un mācības" ietvaros, kā arī novirzīts finansējums 6 762 578 <i>euro</i> (t.sk. ESF 5 748 191 <i>euro</i> un valsts budžets 1 014 387 <i>euro</i>) apmērā Labklājības ministrijas pārziņā esošajam 7.2.1. SAM "Palielināt nodarbinātībā, izglītībā vai apmācībās neiesaistītu
--	---

jauniešu nodarbinātību un izglītības ieguvu Jauniešu garantijas ietvaros” VIAA īstenotā projekta mērķa grupas vajadzību nodrošināšanai.

8.prioritārā virziena ieguldījumu prioritāšu rezultāta rādītāju sasaiste ar stratēģiju “Eiropa 2020”	Partnerības līgumā ir noteikts, ka konkrēta ieguldījumu sasaiste ar stratēģijas “Eiropa 2020” mērķu sasniegšanu un ES Padomes rekomendāciju īstenošanu norādīta Darbības programmas SAM aprakstos. Izvērtējot 8.prioritārā virziena ieguldījumu prioritāšu SAM noteiktos rezultāta rādītājus, konstatēts, ka kopumā tie ir sasaistīti ar stratēģijas “Eiropa 2020” mērķu sasniegšanu, jo: ❖ augstākās izglītības jomā – paredzēts modernizēt augstākās izglītības iestādes, pārskatīt un veidot kopīgās/jaunās studiju programmas, pilnveidot akadēmiskā personāla profesionālo kompetenci, veicināt labāku pārvaldību augstākās izglītības iestādēs; ❖ priekšlaicīgas mācību pamešanas riska mazināšanas jomā – paredzēts modernizēt vispārējās un profesionālās izglītības iestādes, ieviest individuālu pieeju izglītojamo kompetenču attīstībai, iesaistīt NEET jauniešus individuālo pasākumu programmu izpildē, izglītības iestādēs ieviest un nodrošināt atbalsta pasākumus priekšlaicīgas mācību pamešanas riska mazināšanai.
Izveidotā statistikas sistēma ES fondu 2014.–2020.gada plānošanas perioda datu uzkrāšanai	Regulā⁹⁸ minētie vispārējie <i>ex-ante</i> nosacījumi, kas attiecas uz statistiskās sistēmas un rezultātu rādītāju jomu, paredz šādus nosacījumus: ❖ ir izstrādāta statistiskā bāze, kas vajadzīga, lai novērtētu programmu efektivitāti un ietekmi; ❖ ir izstrādāta rezultātu rādītāju sistēma, kas vajadzīga, lai izvēlētos darbības, kuras visefektīvāk sekmēs vēlamu iznākumu, lai uzraudzītu progresu rezultātu sasniegšanā un veiktu ietekmes novērtējumu. Partnerības līgumā ir sniegta informācija, ka minētie <i>ex-ante</i> nosacījumi ir izpildīti: ❖ izstrādātas Vadlīnijas, kas nosaka ES fondu 2014. – 2020.gada plānošanas perioda Darbības programmā iekļaujamo rādītāju izveides principus; ❖ izveidota Kohēzijas politikas fonda vadības informācijas sistēma, kura nodrošinās rādītāju nosaukumu, definīciju, mērvienību, to sākotnējo un mērķa vērtību uzkrāšanu, rādītāju sasniegto tekošo un vēsturisko vērtību uzkrāšanu, kā arī informāciju par to vērtību apkopošanas biežumu; ❖ datu publicēšana un pieejamība sabiedrībai tiek nodrošināta ikgadējo ziņojumu ietvaros, kas tiek publicēti mājas lapās www.esfondi.lv un www.zm.gov.lv; ❖ rādītāju izvēle tiek pamatota Darbības programmas prioritāro virzienu un specifisko mērķu aprakstos. Rādītāju definīcijas tiks iekļautas rādītāju

pasēs, kuras kā darba dokumenti tiks pievienotas Darbības programmai;

- ❖ izstrādāts Informatīvais ziņojums par ERAF, ESF un KF Vadības un kontroles sistēmu 2014. - 2020.gada plānošanas periodam, kurā ir iekļauts Vadības un kontroles sistēmas apraksts.

Latvijā ES fondu 2014.-2020.gada plānošanas periodam ir izveidota Kohēzijas politikas fondu vadības informācijas sistēma, kas ir valsts informācijas sistēma un kas nodrošina ES fondu īstenošanai un vadībai nepieciešamo datu uzkrāšanu un pieejamību.

Vadības informācijas sistēmas uzdevums⁹⁹ ir:

- ❖ uzkrāt un uzglabāt informāciju par ES fondu plānošanas dokumentiem, Darbības programmas papildinājumu, projektu iesniegumiem un projektiem, kas nepieciešama ES fondu vadībai, Darbības programmas īstenošanas uzraudzībai un izvērtēšanai;
- ❖ uzkrāt datus par projektu iesniedzējiem, finansējuma saņēmējiem, dalībniekiem Eiropas Sociālā fonda projektos un gala saņēmējiem (tai skaitā fiziskām personām), projektu partneriem, iznākuma un rezultāta rādītājiem, horizontālo principu rādītājiem un izvērtēšanai nepieciešamos datus un rādītājus, kā arī nodrošināt minēto datu aktualizāciju;
- ❖ nodrošināt iespējas sagatavot Eiropas Komisijā iesniedzamos maksājuma pieteikumus un kontu slēgumu;
- ❖ nodrošināt datu apmaiņu starp finansējuma saņēmējiem un ES fondu vadībā iesaistītajām institūcijām;
- ❖ nodrošināt iespējas vadības informācijas sistēmā iekļautos datus analizēt un apkopot statistikas vajadzībām un nodot tos apstrādei citām valsts informācijas sistēmām normatīvajos aktos noteikto funkciju vai uzdevumu veikšanai.

Saskaņā ar Kohēzijas politikas fondu vadības informācijas sistēmas 2014.-2020.gadam Biznesa rokasgrāmatu¹⁰⁰ vadības informācijas sistēmā ir pieejama informācija, t.sk.:

- ❖ Darbības programmas pamatdati, finansējums un rādītāji virsprojekta līmenī;
- ❖ par prioritārā virziena ieguldījumu prioritātes pamatdati, finansējums un rādītāji;
- ❖ SAM pamatdati, horizontālie principi, intervences kategorijas, finansējums un rādītāji.

Darbības programmas
"Izaugsme un
nodarbinātība"

Saskaņā ar Regulā¹⁰¹ noteikto katrai Darbības programmai ir jānosaka darbības rezultātu satvars (prioritārā virziena snieguma ietvars), lai 2014.-2020. gada laikā sasniegtu progresu, kas panākts katrai prioritātei noteikto mērķu un uzdevumu sasniegšanā. Eiropas Komisija kopā ar dalībvalstīm 2019.gadā vērtēs darbības rezultātu satvaru (prioritārā virziena snieguma ietvaru).

8.prioritārā virziena “Izglītība, prasmes un mūžizglītība” prioritārā virziena snieguma ietvars	Regulā¹⁰² ir noteikts, ka darbības rezultātu satvaru (prioritārā virziena snieguma ietvaru) veido starpposma mērķi, kas noteikti katrai prioritātei. Starpposma mērķi ir tieši saistīti ar prioritātes konkrētā galamērķa sasniegšanu un kuri attiecīgā gadījumā izsaka paredzamo virzību uz laikposma beigām noteikto mērķu sasniegšanu. 2018.gada starpposma mērķos ietver finanšu rādītājus, iznākumu rādītājus un attiecīgā gadījumā – rezultātu rādītājus, kas ir cieši saistīti ar atbalstītajiem politikas pasākumiem. Starpposma mērķi un galamērķi ir¹⁰³: ❖ reāli, sasniedzami, atbilstoši un sniedz būtisku informāciju par prioritātes īstenošanas norisi; ❖ atbilstoši prioritātes konkrētā galamērķa būtībai un pazīmēm; ❖ pārredzami, ar objektīvi pārbaudāmiem galamērķiem un identifikētiem un, ja iespējams, publiski pieejamiem avota datiem; ❖ pārbaudāmi un neuzliek nesamērīgu administratīvo slogu. Darbības programmā katram prioritārajam virzienam ir noteikts snieguma ietvars, kurā katrai no ieguldījumu prioritātēm ir noteikts finanšu un iz 2018.gadam un kopējā mērķa vērtība 2023.gadam. Izvērtējot 8.prioritārā virziena “Izglītība, prasmes un mūžizglītība” snieguma ietvarā iekļauto informāciju, konstatēts: ❖ tajā ir iekļauti finanšu un iznākuma rādītāji, bet nav iekļauts neviens rezultāta rādītājs; ❖ tajā ir iekļauti iznākuma rādītāji, kuru sasniegšanai tiek plānots lielākais ES struktūrfondu finansējums.
Darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” Vadošās un Atbildīgās iestādes uzraudzība	Saskaņā ar Regulu¹⁰⁴ no 2016.gada līdz 2023.gadam ieskaitot katra dalībvalsts iesniedz Eiropas Komisijai gada ziņojumu par programmas īstenošanu iepriekšējā finanšu gadā. Vadošā iestāde ir sagatavojusi ziņojumu Eiropas Komisijai par Darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” īstenošanu 2014. - 2020. gada plānošanas periodā par 2014.gadu un 2015.gadu¹⁰⁵, kurā par 8.prioritāro virzienu “Izglītība, prasmes un mūžizglītība” ir norādīts: ❖ prioritārā virziena ieviešanas progress vērtējams kā apmierinošs, taču tas atpaliel no Darbības programmas papildinājuma laika grafika, jo kavējas nacionālā normatīvā regulējuma izstrāde. Līdz 2015.gada beigām divos SAM ir uzsākta projektu atlase, bet vienā SAM notika projekta īstenošana. Tiek plānots, ka līdz 2016.gada beigām vairākos SAM tiks uzsākta projektu atlase; ❖ prioritārā virziena ieviešanā ir konstatēts risks snieguma ietvara 2018.gada rādītāju sasniegšanai, vienlaikus iekļaujoties pieļaujamo atkāpju robežās (nesasniedzot kritisko robežu izpildei 65%).

MK noteikumi¹⁰⁶ paredz, ka Atbildīgā iestāde reizi gadā līdz 10.februārim elektroniski iesniedz Vadošajā iestādē ziņojumu par SAM ieviešanas gaitu.

Saskaņā ar publiski pieejamo informāciju¹⁰⁷ Atbildīgā iestāde ir sagatavojusi ziņojumu par 2014.-2020.gada plānošanas perioda Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" SAM ieviešanu par 2015.gadu. Tajā ir iekļauta informācija par iznākuma un rezultāta rādītāju izpildi, kā arī finanšu progresu, norādot, ka *"...2015.gadā ir noslēgta vienošanās par projekta īstenošanu 8.3.3. SAM "Attīstīt NVA neregistrēto NEET jauniešu prasmes un veicināt to iesaisti izglītībā, NVA īstenošajos pasākumos Jauniešu garantijas ietvaros un nevalstisko organizāciju vai jauniešu centru darbībā" ietvaros un līdz pārskata perioda beigām tika apgūti 127 218 euro, ievērojot to, ka pārskata periodā 8.3.3. SAM ietvaros vēl nav uzsākts atbalsts projekta mērķa grupai iznākuma un rezultāta rādītāju progress nav vērojams. Atbildīgā iestāde norāda, ka, ja atbalsts mērķa grupas jauniešiem netiks uzsākts 2016.gada sākumā, pastāv risks nesasniegt plānotās iznākuma un rezultāta rādītāju starpposma vērtības 2018.gadam un neapgūt finansējumu saskaņā ar Darbības programmā noteikto un minētais var ietekmēt arī snieguma ietvaru. Pārskata periodā citu IZM pārziņā esošo SAM ietvaros iznākuma un rezultāta rādītāju sniegums netika plānots"*.

Vadošā iestāde, sākot ar 2015.gada maiju, reizi mēnesī iesniedz MK operatīvo informāciju par ES Kohēzijas politikas fonda ieviešanas plānu izpildi, tai skaitā atbildīgo iestāžu dalījuma (par noteiktiem finanšu mērķiem un citiem priekšnosacījumiem un uzdevumiem)¹⁰⁸. Vadošā iestāde katru mēnesi aktualizē informāciju par finanšu progresu, SAM ieviešanas gaitu, tajā skaitā projektu iesniegumu vērtēšanas kritēriju iesniegšanu un apstiprināšanu, MK noteikumu izpildes statusu, plānoto atlases uzsākšanas datumu.

Vadošā iestāde reizi ceturksnī sagatavo pārskatu Saeimas Publisko izdevumu un revīzijas komisijai par ES struktūrfondu un Kohēzijas fonda 2014-2020.gada plānošanas perioda investīciju progresu šādos jautājumos:

- ❖ ES struktūrfondu un Kohēzijas fonda 2014-2020.gada plānošanas periodā veicamo vadības pasākumu (uzdevumu) grafiks un tā izpildes gaita;
- ❖ SAM pasākumu ieviešanas grafiks un tā izpildes gaita;
- ❖ SAM/pasākumu projekti un tiem izmaksātais finansējums;
- ❖ risku vadības pasākumu grafiks un tā izpilde.

Projektu ietekmes nodrošināšana	Saskaņā ar Vadošās iestādes sniegto informāciju¹⁰⁹ projektu ilgtermiņa ietekme tiek nodrošināta, izmantojot horizontālo principu "Ilgspējīga attīstība", kas ir iekļauts Darbības programmā. Horizontālā principa "Ilgspējīga attīstība" īstenošana paredzēta¹¹⁰: ❖ ieviešot specifiskas darbības, kuru mērķi atbilst horizontālo principu mērķiem, vērtējot projektu sasniedzamos iznākuma un rezultāta rādītājus;
---------------------------------	---

-
- ❖ piemērojot specifiskus projektu iesniegumu atlases kritērijus, tā nodrošinot prioritāru atbalstu projektiem ar ietekmi ilgtermiņā vides kvalitātes uzlabošanas jomā;
 - ❖ paredzot atbalstāmās darbības vides kvalitātes saglabāšanai un negatīvās ietekmes uz vidi samazināšanai MK noteikumos par SAM īstenošanu.

Horizontālā principa “Ilgtspējīga attīstība” īstenošanas uzraudzība tiks nodrošināta, tajā skaitā¹¹¹:

- ❖ pēc projektu pabeigšanas, piemērojot SAM ar tiešu pozitīvu ietekmi uz šo horizontālo principu iznākuma un rezultāta rādītājiem, kā arī izvērtējot, vai finansējuma saņēmējs ir nodrošinājis projektu iesniegumu vērtēšanā ar papildpunktiem novērtēto plānoto pasākumu īstenošanu;
 - ❖ veicot rezultātu monitoringu un pētījumus par Kohēzijas politikas fondu ieguldījumu ietekmi uz vides kvalitāti.
-

Atsauces

- ¹ MK 12.04.2016. sēdes protokollēmums (protokols Nr.17, 51.§) - Progresā ziņojums "Latvijas nacionālā reformu programma "Eiropa 2020" stratēģijas īstenošanai".
- ² Eiropas Komisijas 03.03.2010. paziņojuma "Eiropa 2020" Stratēģija gudrai, ilgtspējīgai un integrējošai izaugsmei" COM(2010) 2020 galīgā redakcija.
- ³ Eiropas Komisijas 03.03.2010. paziņojuma "Eiropa 2020" Stratēģija gudrai, ilgtspējīgai un integrējošai izaugsmei" COM(2010) 2020 galīgā redakcija.
- ⁴ MK 26.04.2011. sēdes protokollēmums (protokols Nr.27, 34.§) - Latvijas nacionālās reformu programmas projekts "ES 2020" stratēģijas īstenošanai.
- ⁵ MK 12.04.2016. sēdes protokollēmums (protokols Nr.17, 51.§) - Progresā ziņojums "Latvijas nacionālā reformu programma "Eiropa 2020" stratēģijas īstenošanai".
- ⁶ Saeimas 20.12.2012. paziņojums "Latvijas Nacionālās attīstības plāns 2014.–2020.gadam".
- ⁷ Saeimas 22.05.2014. paziņojums "Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.–2020.gadam".
- ⁸ Partnerības līgums Eiropas Savienības investīciju fondu 2014.–2020.gada plānošanas periodam (apstiprināts ar MK 19.06.2014. rīkojumu Nr.313 "Par Partnerības līgumu Eiropas Savienības investīciju fondu 2014.–2020.gada plānošanas periodam").
- ⁹ Eiropas Parlamenta un Padomes Regula Nr.1303/2013, ar ko paredz kopīgus noteikumus par Eiropas Reģionālās attīstības fondu, Eiropas Sociālo fondu, Kohēzijas fondu, Eiropas Lauksaimniecības fondu lauku attīstībai un Eiropas Jūrlietu un zivsaimniecības fondu un vispārīgus noteikumus par Eiropas Reģionālās attīstības fondu, Eiropas Sociālo fondu, Kohēzijas fondu un Eiropas Jūrlietu un zivsaimniecības fondu.
- ¹⁰ Darbības programma "Izaugsme un nodarbinātība" (apstiprināta ar Eiropas Komisijas 11.11.2014. lēmumu Nr.CCI 2014LV16MAOP001).
- ¹¹ Eiropas Parlamenta un Padomes Regulas (ES) Nr.1303/2013, ar ko paredz kopīgus noteikumus par Eiropas Reģionālās attīstības fondu, Eiropas Sociālo fondu, Kohēzijas fondu, Eiropas Lauksaimniecības fondu lauku attīstībai un Eiropas Jūrlietu un zivsaimniecības fondu un vispārīgus noteikumus par Eiropas Reģionālās attīstības fondu, Eiropas Sociālo fondu, Kohēzijas fondu un Eiropas Jūrlietu un zivsaimniecības fondu un atceļ Padomes Regulu (EK) Nr.1083/2006 96.panta 2 a) apakšpunkts.
- ¹² Eiropas Komisijas 11.11.2014. lēmums Nr.CCI 2014LV16MAOP001 Darbības programma "Izaugsme un nodarbinātība" un MK 26.04.2011. sēdes protokollēmums (protokols Nr.27, 34.§) Latvijas nacionālās reformu programmas projekts "ES 2020" stratēģijas īstenošanai.
- ¹³ Darbības programma "Izaugsme un nodarbinātība" (apstiprināta ar Eiropas Komisijas 11.11.2014. lēmumu Nr.CCI 2014LV16MAOP001).
- ¹⁴ Eiropas Komisijas 11.11.2014. lēmums Nr.CCI 2014LV16MAOP001 Darbības programma "Izaugsme un nodarbinātība".
- ¹⁵ Eiropas Parlamenta un Padomes Regulas (ES) Nr.1303/2013, ar ko paredz kopīgus noteikumus par Eiropas Reģionālās attīstības fondu, Eiropas Sociālo fondu, Kohēzijas fondu, Eiropas Lauksaimniecības fondu lauku attīstībai un Eiropas Jūrlietu un zivsaimniecības fondu un vispārīgus noteikumus par Eiropas Reģionālās attīstības fondu, Eiropas Sociālo fondu, Kohēzijas fondu un Eiropas Jūrlietu un zivsaimniecības fondu un atceļ Padomes Regulu (EK) Nr.1083/2006 27.panta 4.punkts.
- ¹⁶ *European Commission Guidance document "Programming Period 2014-2020 Monitoring and Evaluation of European Cohesion Policy European Social Fund"*.
- ¹⁷ Finanšu ministrijas 26.11.2013. iekšējā tiesību akta projekts "Vadlīnijas, kas nosaka ES fondu 2014. – 2020. gada plānošanas perioda Darbības programmā iekļaujamo rādītāju izveides principus" (http://www.esfondi.lv/upload/14-20_gads/20131126_VI_Vadlinijas_raditaji_clean.pdf).
- ¹⁸ Finanšu ministrijas 10.11.2016. elektroniskā vēstule.
- ¹⁹ Eiropas Parlamenta un Padomes Regula (ES) Nr.1303/2013 ar ko paredz kopīgus noteikumus par Eiropas Reģionālās attīstības fondu, Eiropas Sociālo fondu, Kohēzijas fondu, Eiropas Lauksaimniecības fondu lauku attīstībai un Eiropas Jūrlietu un zivsaimniecības fondu un vispārīgus noteikumus par Eiropas Reģionālās attīstības fondu, Eiropas Sociālo fondu, Kohēzijas fondu un Eiropas Jūrlietu un zivsaimniecības fondu un atceļ Padomes Regulu (EK) Nr.1083/2006 96.panta (21) punkts.

- ²⁰ Finanšu ministrijas 26.11.2013. iekšējā tiesību akta projekts "Vadlīnijas, kas nosaka ES fondu 2014. – 2020. gada plānošanas perioda Darbības programmā iekļaujamo rādītāju izveides principus" (http://www.esfondi.lv/upload/14-20_gads/20131126_VI_Vadlinijas_raditaji_clean.pdf).
- ²¹ Finanšu ministrijas 26.11.2013. iekšējā tiesību akta projekts "Vadlīnijas, kas nosaka ES fondu 2014. – 2020. gada plānošanas perioda Darbības programmā iekļaujamo rādītāju izveides principus" (http://www.esfondi.lv/upload/14-20_gads/20131126_VI_Vadlinijas_raditaji_clean.pdf).
- ²² Izglītības un zinātnes ministrijas 29.07.2016. vēstule (reģistrēta Valsts kontrolē 29.07.2016. Nr.2.3.1/931).
- ²³ Finanšu ministrijas 29.12.2015. "Vadlīnijas, kas nosaka Eiropas Savienības struktūrfondu un Kohēzijas fonda uzraudzības sistēmas darbības pamatprincipus un kārtību 2014.-2020.gada plānošanas periodā".
- ²⁴ Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.1.1., 8.1.2., 8.1.3., 8.1.4., 8.2.4., 8.3.2., 8.3.4., 8.3.5., 8.3.6., 8.4.1., 8.5.2. un 8.5.3. specifisko atbalsta mērķu rādītāju pases (http://www.esfondi.lv/upload/14-20_gads/Planosana/raditaju_pases_visas-pec_030516_dp-groz.zip).
- ²⁵ MK 03.05.2016. rīkojums Nr.274 "Grozījumi Eiropas Savienības struktūrfondu un Kohēzijas fonda 2014. – 2020. gada plānošanas perioda darbības programmā "Izaugsme un nodarbinātība".
- ²⁶ Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.1.1., 8.1.2., 8.1.4., 8.2.2., 8.3.1., 8.3.2., 8.3.4., 8.3.6., 8.4.1., 8.5.1. un 8.5.3. specifisko atbalsta mērķu rādītāju pases (http://www.esfondi.lv/upload/14-20_gads/Planosana/raditaju_pases_visas-pec_030516_dp-groz.zip).
- ²⁷ Izglītības un zinātnes ministrijas 21.12.2016. vēstule Nr.01-34/124-IP "Par Revīzijas ziņojuma projektu revīzijas lietā Nr.2.4.1-14/2016".
- ²⁸ Izglītības un zinātnes ministrijas 21.12.2016. vēstule Nr.01-34/124-IP "Par Revīzijas ziņojuma projektu revīzijas lietā Nr.2.4.1-14/2016".
- ²⁹ Izglītības un zinātnes ministrijas 21.12.2016. vēstule Nr.01-34/124-IP "Par Revīzijas ziņojuma projektu revīzijas lietā Nr.2.4.1-14/2016".
- ³⁰ Finanšu ministrijas 26.11.2013. iekšējā tiesību akta projekts "Vadlīnijas, kas nosaka ES fondu 2014. – 2020. gada plānošanas perioda Darbības programmā iekļaujamo rādītāju izveides principus" (http://www.esfondi.lv/upload/14-20_gads/20131126_VI_Vadlinijas_raditaji_clean.pdf).
- ³¹ Finanšu ministrijas 26.11.2013. iekšējā tiesību akta projekts "Vadlīnijas, kas nosaka ES fondu 2014. – 2020. gada plānošanas perioda Darbības programmā iekļaujamo rādītāju izveides principus" (http://www.esfondi.lv/upload/14-20_gads/20131126_VI_Vadlinijas_raditaji_clean.pdf).
- ³² Izglītības un zinātnes ministrijas 21.12.2016. vēstule Nr.01-34/124-IP "Par Revīzijas ziņojuma projektu revīzijas lietā Nr.2.4.1-14/2016".
- ³³ Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.2.1., 8.2.2., 8.3.3., 8.3.4., 8.4.1. specifisko atbalsta mērķu rādītāju pases (http://www.esfondi.lv/upload/14-20_gads/Planosana/raditaju_pases_visas-pec_030516_dp-groz.zip).
- ³⁴ Izglītības un zinātnes ministrijas 28.12.2016. elektroniskā vēstule (reģistrēta Valsts kontrolē 28.12.2016. Nr.2.3.1/1564).
- ³⁵ Karjeras izglītības īstenošanas plāns valsts un pašvaldību vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs 2015.-2020.gadam (apstiprināts ar MK 30.12.2015. rīkojumu Nr.821 "Par Karjeras izglītības īstenošanas plānu valsts un pašvaldību vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs 2015.-2020.gadam"), Pieaugušo izglītības pārvaldības modeļa ieviešanas plāns 2016.-2020.gadam (apstiprināts ar MK 05.05.2016. rīkojumu Nr.287 "Par Pieaugušo izglītības pārvaldības modeļa ieviešanas plānu 2016.-2020.gadam"), Konceptuālais ziņojums "Par politikas alternatīvu veidošanu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas problēmas risināšanai, lai nodrošinātu 8.3.4.specifiskā atbalsta mērķa "Samazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, īstenojot preventīvus un intervences pasākumus" ieviešanu" (apstiprināts ar MK 05.05.2016. rīkojumu Nr.286 "Par konceptuālo ziņojumu "Par politikas alternatīvu veidošanu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas problēmas risināšanai, lai nodrošinātu 8.3.4. specifiskā atbalsta mērķa "Samazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, īstenojot preventīvus un intervences pasākumus" ieviešanu"), MK 24.02.2015. sēdes protokollēmums (protokols Nr.10, 42.§) - Informatīvais ziņojums "Par paveikto un turpmāko rīcību darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" specifiskā atbalsta mērķa 8.1.3. "Palielināt modernizēto profesionālās izglītības iestāžu skaitu" īstenošanas nodrošināšanai", MK 29.09.2015. sēdes protokollēmums (protokols Nr.51, 57.§) - Informatīvais ziņojums "Par atbalstāmajām darbībām un priekšatlases kritērijiem 8.1.2. specifiskā atbalsta mērķa "Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi" ietvaros", MK 10.11.2015. rīkojums Nr.709 "Par integrēto teritoriālo investīciju specifisko atbalsta mērķu finansējuma kopējo apjomu katram nacionālās nozīmes attīstības centram un kopējiem rezultatīvajiem rādītājiem nacionālās nozīmes attīstības centru grupai".
- ³⁶ SIA "Ernst&Young Baltic" (vien.reģ.Nr.40003593454) 31.01.2014. Vadlīnijas par ietekmes izvērtējumu metožu pielietojumu 2014. – 2020. gada plānošanas perioda ES KP fondu prioritārajiem virzieniem.

- ³⁷ SIA "Ernst&Young Baltic" 31.01.2014. Vadlīnijas par ietekmes izvērtējumu metožu pielietošanu 2014. – 2020. gada plānošanas perioda ES KP fondu prioritārajiem virzieniem.
- ³⁸ Finanšu ministrijas 26.11.2013. iekšējā tiesību akta projekts "Vadlīnijas, kas nosaka ES fondu 2014. – 2020. gada plānošanas perioda Darbības programmā iekļaujamo rādītāju izveides principus" (http://www.esfondi.lv/upload/14-20_gads/20131126_VI_Vadlinijas_raditaji_clean.pdf).
- ³⁹ Finanšu ministrijas 26.11.2013. iekšējā tiesību akta projekts "Vadlīnijas, kas nosaka ES fondu 2014. – 2020. gada plānošanas perioda Darbības programmā iekļaujamo rādītāju izveides principus" (http://www.esfondi.lv/upload/14-20_gads/20131126_VI_Vadlinijas_raditaji_clean.pdf).
- ⁴⁰ Izglītības un zinātnes ministrijas 21.12.2016. vēstule Nr.01-34/124-IP "Par Revīzijas ziņojuma projektu revīzijas lietā Nr.2.4.1-14/2016".
- ⁴¹ Izglītības un zinātnes ministrijas 21.12.2016. vēstule Nr.01-34/124-IP "Par Revīzijas ziņojuma projektu revīzijas lietā Nr.2.4.1-14/2016".
- ⁴² Eiropas Savienības struktūrfondu un Kohēzijas fonda 2014.-2020.gada plānošanas perioda vadības likuma 21.panta pirmā daļa.
- ⁴³ Eiropas Savienības struktūrfondu un Kohēzijas fonda 2014.-2020.gada plānošanas perioda vadības likuma 10.panta otrās daļas 9.punkts un 11.panta trešās daļas 4. un 5.punkts.
- ⁴⁴ Eiropas Savienības struktūrfondu un Kohēzijas fonda 2014.-2020.gada plānošanas perioda Uzraudzības komitejas reglamenta (apstiprināts 30.08.2016.) 4.12. un 4.13.apakšpunkts.
- ⁴⁵ Finanšu ministrijas 17.03.2016. iekšējais tiesību akts Nr.4.1. "Eiropas Reģionālās attīstības fonda, Eiropas Sociālā fonda un Kohēzijas fonda projektu iesniegumu atlases metodika 2014.-2020.gadam".
- ⁴⁶ Finanšu ministrijas 17.03.2016. iekšējais tiesību akts Nr.4.1. "Eiropas Reģionālās attīstības fonda, Eiropas Sociālā fonda un Kohēzijas fonda projektu iesniegumu atlases metodika 2014.-2020.gadam".
- ⁴⁷ ES Kontaktu komitejas VII Struktūrfondu darba grupas 02.06.2016. paralēlās revīzijas "Struktūrfondu ieguldījums "Eiropa 2020" stratēģijas noteikto mērķu sasniegšanā izglītības un/vai nodarbinātības jomā" audita plāns.
- ⁴⁸ Nodibinājuma "Akadēmiskās informācijas centrs" 09.02.2016. Projekta iesniegums "Atbalsts EQAR aģentūrai izvirzīto prasību izpildei" ID Nr.8.2.4.0/15/I/001.
- ⁴⁹ Centrālās finanšu un līgumu aģentūras un nodibinājuma "Akadēmiskās informācijas centrs" 08.03.2016. Līgums par Eiropas Savienības fonda projekta īstenošanu Nr.8.2.4.0/15/I/001.
- ⁵⁰ Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras 14.10.2015. Projekta iesniegums "PROTI un DARI" ID Nr.8.3.3.0/15/I/001.
- ⁵¹ Centrālās finanšu un līgumu aģentūras un Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras 02.11.2015. Vienošanās par Eiropas Savienības fonda projekta īstenošanu Nr.8.3.3.0/15/I/001.
- ⁵² Uzraudzības komitejas 30.04.2015. protokols Nr.P-2015/UK/1 "SAM 8.2.4. projektu iesniegumu vērtēšanas kritēriji".
- ⁵³ Uzraudzības komitejas 30.04.2015. protokols Nr.P-2015/UK/1 "SAM 8.2.4. projektu iesniegumu vērtēšanas kritēriji".
- ⁵⁴ MK 18.08.2015. noteikumi Nr.479 "Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.2.4. specifiskā atbalsta mērķa "Nodrošināt atbalstu EQAR aģentūrai izvirzīto prasību izpildei" īstenošanas noteikumi".
- ⁵⁵ Uzraudzības komitejas 23.12.2014. protokols Nr.L-2014/25 "SAM 8.3.3. projektu iesniegumu vērtēšanas kritēriji".
- ⁵⁶ Uzraudzības komitejas 23.12.2014. protokols Nr.L-2014/25 "SAM 8.3.3. projektu iesniegumu vērtēšanas kritēriji".
- ⁵⁷ MK 07.07.2015. noteikumi Nr.385 "Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.3.3. specifiskā atbalsta mērķa "Attīstīt NVA neregistrēto NEET jauniešu prasmes un veicināt to iesaisti izglītībā, NVA īstenotajos pasākumos Jauniešu garantijas ietvaros un nevalstisko organizāciju vai jauniešu centru darbībā" īstenošanas noteikumi".
- ⁵⁸ SIA "KPMG" 03.03.2014. *ex-ante* izvērtējums, kas tika veikts pirms Partnerības līguma un Darbības programmas oficiālas iesniegšanas apstiprināšanai Eiropas Komisijā. Ziņojumā tika apskatīti visi *ex-ante* izvērtēšanas vadlīnijās paredzētie aspekti saskaņā ar Vispārējās Regulas 55.pantu un Finanšu ministrijas izmantotajām plānošanas vadlīnijām un jaunākajām fondu regulu versijām.
([http://esfondi.lv/upload/Petijumi_un_izvertejumi/apraksti/exAnte_izvertejums_LV_KPMG_07_03_2014_\(3\).pdf](http://esfondi.lv/upload/Petijumi_un_izvertejumi/apraksti/exAnte_izvertejums_LV_KPMG_07_03_2014_(3).pdf))
- ⁵⁹ "(a) Identificētie nacionālie vai reģionālie izaicinājumi un vajadzības atbilst stratēģijas „Eiropa2020” mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, Padomes ieteikumiem un Nacionālajai reformu programmai; (b) Stratēģiskā saikne starp identificētajām vajadzībām un programmas atbildes pasākumiem to risināšanai Darbības programmas sagatavošanas procesa gaitā ir līdzsvarota visu tematisko mērķu ietvaros; (c) Astoņu prioritāro virzienu specifiskie atbalsta mērķi ir saskaņoti sava starpā, kā arī tie ir pienācīgi definēti un konsekventi; (d) Ņemot vērā programmas daudzpusējo raksturu, tās turpmākas sinerģijas potenciāls ir augsts; (e) Intervences loģika specifisko atbalsta mērķu līmenī ir noteikta atbilstoši. Būtisku trūkumu nav, tomēr atsevišķos gadījumos nav sniegta detalizēta informācija; (f) Katra specifiskā atbalsta mērķa paredzamie rezultāti ir pienācīgi un skaidri formulēti, tie atbilst attiecīgajai ieguldījumu prioritātei, vairums rezultātu rādītāji ir SMART un paredzams, ka tie ļaus efektīvi aplēst sagaidāmos rezultātus; (g) Mērķa vērtības

ir noteiktas katram iznākuma rādītājam, arī atskaites un mērķa lielumi ir noteikti katram rezultātu rādītājiem; (n) Piedāvātais finansējuma izlietojums 2014. – 2020. gadam liecina par konsekventu pieeju”.

([http://esfondi.lv/upload/Petijumi_un_izvertejumi/apraksti/exAnte_izvertejums_LV_KPMG_07_03_2014_\(3\).pdf](http://esfondi.lv/upload/Petijumi_un_izvertejumi/apraksti/exAnte_izvertejums_LV_KPMG_07_03_2014_(3).pdf)).

⁶⁰ ES Kontaktu komitejas VII Struktūrfondu darba grupas 02.06.2016. paralēlās revīzijas “Struktūrfondu ieguldījums “Eiropa 2020” stratēģijas noteikto mērķu sasniegšanā izglītības un/vai nodarbinātības jomā” audita plāna 4.1.punkts.

⁶¹ ES Kontaktu komitejas VII Struktūrfondu darba grupas 02.06.2016. paralēlās revīzijas “Struktūrfondu ieguldījums “Eiropa 2020” stratēģijas noteikto mērķu sasniegšanā izglītības un/vai nodarbinātības jomā” audita plāna 4.1.punkts.

⁶² ES Kontaktu komitejas VII Struktūrfondu darba grupas 02.06.2016. paralēlās revīzijas “Struktūrfondu ieguldījums “Eiropa 2020” stratēģijas noteikto mērķu sasniegšanā izglītības un/vai nodarbinātības jomā” audita plāns.

⁶³ Darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.1.1., 8.1.2., 8.1.3., 8.1.4., 8.2.4., 8.3.2., 8.3.4., 8.3.5., 8.3.6., 8.4.1., 8.5.2. un 8.5.3. specifisko atbalsta mērķu rādītāju pases (http://www.esfondi.lv/upload/14-20_gads/Planosana/raditaju_pases_visas-pec_030516_dp-groz.zip).

⁶⁴ Izglītības un zinātnes ministrijas 21.12.2016. vēstule Nr.01-34/124-IP “Par Revīzijas ziņojuma projektu revīzijas lietā Nr.2.4.1-14/2016”.

⁶⁵ <http://www.csb.gov.lv/statistikas-temas/metodologija/nodarbinatiba-un-bezdarbs-36895.html> (skatīts 04.10.2016.).

⁶⁶ <http://www.csb.gov.lv/statistikas-temas/termini/jauniesi-kuri-partraukusi-macibas-36905.html> (skatīts 04.10.2016.).

⁶⁷ Centrālās statistikas pārvaldes 17.10.2016. sniegtais skaidrojums vēstulē Nr.0706_10/1166 - *Personas tiek iedalītas piecās darba intensitātes kategorijās: no $WI = 0$ (nav nodarbināti); $0 < WI < 1$; $0 < WI < 0,5$ un $0,5 \leq WI < 1$ līdz $WI = 1$ (pilna nodarbinātība). Tiek pieņemts, ka persona dzīvo mājsaimniecībā ar zemu darba intensitāti, ja $WI \leq 0,2$.* (<http://www.csb.gov.lv/statistikas-temas/metodologija/nabadzibas-ienakumu-nevienlidziba-36833.html> (skatīts 04.10.2016.).

⁶⁸ 23,9% (dati par 2014.gadu). Dati par 2015.gadu būs pieejami 2017.gada februārī.

⁶⁹ Saskaņā ar ES Kontaktu komitejas VII Struktūrfondu darba grupas 02.06.2016. paralēlās revīzijas “Struktūrfondu ieguldījums “Eiropa 2020” stratēģijas noteikto mērķu sasniegšanā izglītības un/vai nodarbinātības jomā” audita plāna norādījumiem ES fonda finansējuma sadalē pa tematiskajiem mērķiem nav jāiekļauj nacionālais līdzfinansējums.

⁷⁰ Eiropas Parlamenta un Padomes Regulas (ES) Nr.1303/2013, ar ko paredz kopīgus noteikumus par Eiropas Reģionālās attīstības fondu, Eiropas Sociālo fondu, Kohēzijas fondu, Eiropas Lauksaimniecības fondu lauku attīstībai un Eiropas Jūrlietu un zivsaimniecības fondu un vispārīgus noteikumus par Eiropas Reģionālās attīstības fondu, Eiropas Sociālo fondu, Kohēzijas fondu un Eiropas Jūrlietu un zivsaimniecības fondu un atceļ Padomes Regulu (EK) Nr.1083/2006 9.pants.

⁷¹ Saskaņā ar Finanšu ministrijas 21.10.2016. sniegto informāciju, norādītajā finansējumā neietilpst JINI/ESF finansējums 58 021 278 euro apmērā.

⁷² <http://www.esfondi.lv/izglitiba-prasmes-muzizglitiba> (skatīts 28.10.2016.).

⁷³ Finanšu ministrijas 26.11.2013. iekšējā tiesību akta projekts “Vadlīnijas, kas nosaka ES fondu 2014. – 2020. gada plānošanas perioda Darbības programmā iekļaujamo rādītāju izveides principus” (http://www.esfondi.lv/upload/14-20_gads/20131126_VI_Vadlinijas_raditaji_clean.pdf).

⁷⁴ Finanšu ministrijas 26.11.2013. iekšējā tiesību akta projekts “Vadlīnijas, kas nosaka ES fondu 2014. – 2020. gada plānošanas perioda Darbības programmā iekļaujamo rādītāju izveides principus” (http://www.esfondi.lv/upload/14-20_gads/20131126_VI_Vadlinijas_raditaji_clean.pdf).

⁷⁵ Informācija no noslēgtajiem līgumiem un līguma pielikumā pievienotajiem projekta iesniegumiem

⁷⁶ *Fully implemented operations are those which have been physically completed in accordance with Article 2.14 CPR, even if not all related payments have yet been made by beneficiaries or the corresponding public contribution has not yet been paid. Partially implemented operations refer to operations which have not yet been fully implemented.*

⁷⁷ MK 18.08.2015. noteikumi Nr.479 “Darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.2.4. specifiskā atbalsta mērķa “Nodrošināt atbalstu EQAR aģentūrai izvirzīto prasību izpildei” īstenošanas noteikumi”.

⁷⁸ Uzraudzības komitejas 30.04.2015. protokols Nr.P-2015/UK/1 “SAM 8.2.4. projektu iesniegumu vērtēšanas kritēriji”.

⁷⁹ Uzraudzības komitejas 30.04.2015. protokols Nr.P-2015/UK/1 “SAM 8.2.4. projektu iesniegumu vērtēšanas kritēriji”.

⁸⁰ Izglītības un zinātnes ministrijas 21.12.2016. vēstule Nr.01-34/124-IP “Par Revīzijas ziņojuma projektu revīzijas lietā Nr.2.4.1-14/2016”.

⁸¹ Centrālās finanšu un līgumu aģentūras 01.12.2015. lēmums Nr.39-2-40/5842 “Par projekta iesnieguma Nr.8.2.4.0/15/I/001 apstiprināšanu ar nosacījumu” un Centrālās finanšu un līgumu aģentūras 22.01.2016. lēmums Nr. 39-2-40/355 “Par projekta iesnieguma Nr.8.2.4.0/15/I/001 apstiprināšanu ar nosacījumu”.

⁸² Centrālās finanšu un līgumu aģentūras 18.02.2016. atzinums Nr.39-2-40/795 “Par projekta iesnieguma Nr.8.2.4.0/15/I/001 nosacījumu izpildi”.

⁸³ Uzraudzības komitejas 30.04.2015. protokols Nr.P-2015/UK/1 “SAM 8.2.4. projektu iesniegumu vērtēšanas kritēriji”.

- ⁸⁴ MK 18.08.2015. noteikumi Nr.479 "Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.2.4. specifiskā atbalsta mērķa "Nodrošināt atbalstu EQAR aģentūrai izvirzīto prasību izpildei" īstenošanas noteikumi".
- ⁸⁵ MK 07.07.2015. noteikumi Nr.385 "Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.3.3. specifiskā atbalsta mērķa "Attīstīt NVA neregistrēto NEET jauniešu prasmes un veicināt to iesaisti izglītībā, NVA īstenotajos pasākumos Jauniešu garantijas ietvaros un nevalstisko organizāciju vai jauniešu centru darbībā" īstenošanas noteikumi".
- ⁸⁶ Uzraudzības komitejas 23.12.2014. protokols Nr.L-2014/25 "SAM 8.3.3. projektu iesniegumu vērtēšanas kritēriji".
- ⁸⁷ Uzraudzības komitejas 23.12.2014. protokols Nr.L-2014/25 "SAM 8.3.3. projektu iesniegumu vērtēšanas kritēriji".
- ⁸⁸ Izglītības un zinātnes ministrijas 21.12.2016. vēstule Nr.01-34/124-IP "Par Revīzijas ziņojuma projektu revīzijas lietā Nr.2.4.1-14/2016".
- ⁸⁹ Centrālās finanšu un līgumu aģentūras 09.10.2015. lēmums Nr.39-2-40/4876 "Par projekta iesnieguma Nr.8.3.3.0/15/I/001 apstiprināšanu ar nosacījumu".
- ⁹⁰ Centrālās finanšu un līgumu aģentūras 19.10.2015. atzinums Nr.39-2-40/ 5002 "Par projekta iesnieguma Nr.8.3.3.0/15/I/001 nosacījumu izpildi".
- ⁹¹ Uzraudzības komitejas 23.12.2014. protokols Nr.L-2014/25 "SAM 8.3.3. projektu iesniegumu vērtēšanas kritēriji".
- ⁹² MK 07.07.2015. noteikumi Nr.385 "Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.3.3. specifiskā atbalsta mērķa "Attīstīt NVA neregistrēto NEET jauniešu prasmes un veicināt to iesaisti izglītībā, NVA īstenotajos pasākumos Jauniešu garantijas ietvaros un nevalstisko organizāciju vai jauniešu centru darbībā" īstenošanas noteikumi".
- ⁹³ Eiropas Parlamenta un Padomes Regulas (ES) Nr.1303/2013, ar ko paredz kopīgus noteikumus par Eiropas Reģionālās attīstības fondu, Eiropas Sociālo fondu, Kohēzijas fondu, Eiropas Lauksaimniecības fondu lauku attīstībai un Eiropas Jūrlietu un zivsaimniecības fondu un vispārīgus noteikumus par Eiropas Reģionālās attīstības fondu, Eiropas Sociālo fondu, Kohēzijas fondu un Eiropas Jūrlietu un zivsaimniecības fondu un atceļ Padomes Regulu (EK) Nr.1083/2006 55.panta 1. un 3.apakšpunkts.
- ⁹⁴ SIA "KPMG Baltics" (vien.reģ.Nr.40003235171) 03.03.2014. *Ex-ante* izvērtējuma ziņojums "ES Kohēzijas politikas fondu darbības programmas 2014.-2020. gadam *ex-ante* izvērtējums".
- ⁹⁵ SIA "KPMG Baltics" 03.03.2014. *Ex-ante* izvērtējuma ziņojums "ES Kohēzijas politikas fondu darbības programmas 2014.-2020. gadam *ex-ante* izvērtējums".
- ⁹⁶ MK 03.05.2016. rīkojums Nr.274 "Grozījumi Eiropas Savienības struktūrfondu un Kohēzijas fonda 2014. – 2020. gada plānošanas perioda darbības programmā "Izaugsme un nodarbinātība"", MK 25.08.2016. rīkojums Nr.484 "Grozījumi Eiropas Savienības struktūrfondu un Kohēzijas fonda 2014. – 2020. gada plānošanas perioda darbības programmā "Izaugsme un nodarbinātība"".
- ⁹⁷ Konceptuālais ziņojums "Par politikas alternatīvu veidošanu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas problēmas risināšanai, lai nodrošinātu 8.3.4. specifiskā atbalsta mērķa "Samazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, īstenojot preventīvus un intervences pasākumus" ieviešanu" (apstiprināts ar MK 05.05.2016. rīkojumu Nr.286 "Par konceptuālo ziņojumu "Par politikas alternatīvu veidošanu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas problēmas risināšanai, lai nodrošinātu 8.3.4. specifiskā atbalsta mērķa "Samazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, īstenojot preventīvus un intervences pasākumus" ieviešanu".
- ⁹⁸ Eiropas Parlamenta un Padomes Regulas (ES) Nr.1303/2013, ar ko paredz kopīgus noteikumus par Eiropas Reģionālās attīstības fondu, Eiropas Sociālo fondu, Kohēzijas fondu, Eiropas Lauksaimniecības fondu lauku attīstībai un Eiropas Jūrlietu un zivsaimniecības fondu un vispārīgus noteikumus par Eiropas Reģionālās attīstības fondu, Eiropas Sociālo fondu, Kohēzijas fondu un Eiropas Jūrlietu un zivsaimniecības fondu un atceļ Padomes Regulu (EK) Nr.1083/2006 XI pielikuma II daļas Vispārējie *ex ante* nosacījumi.
- ⁹⁹ MK 24.02.2015. noteikumu Nr.108 "Kārtība, kādā uzrauga un izvērtē Eiropas Savienības struktūrfondu un Kohēzijas fonda ieviešanu, kā arī izveido un izmanto Kohēzijas politikas fondu vadības informācijas sistēmu 2014.–2020.gadam" 26.punkts.
- ¹⁰⁰ Finanšu ministrijas 06.04.2016. Kohēzijas politikas fondu vadības informācijas sistēmas 2014.-2020.gadam Biznesa rokasgrāmata.
- ¹⁰¹ Eiropas Parlamenta un Padomes Regulas (ES) Nr.1303/2013, ar ko paredz kopīgus noteikumus par Eiropas Reģionālās attīstības fondu, Eiropas Sociālo fondu, Kohēzijas fondu, Eiropas Lauksaimniecības fondu lauku attīstībai un Eiropas Jūrlietu un zivsaimniecības fondu un vispārīgus noteikumus par Eiropas Reģionālās attīstības fondu, Eiropas Sociālo fondu, Kohēzijas fondu un Eiropas Jūrlietu un zivsaimniecības fondu un atceļ Padomes Regulu (EK) Nr.1083/2006 22.pant.
- ¹⁰² Eiropas Parlamenta un Padomes Regulas (ES) Nr.1303/2013, ar ko paredz kopīgus noteikumus par Eiropas Reģionālās attīstības fondu, Eiropas Sociālo fondu, Kohēzijas fondu, Eiropas Lauksaimniecības fondu lauku attīstībai un Eiropas Jūrlietu un zivsaimniecības fondu un vispārīgus noteikumus par Eiropas Reģionālās attīstības fondu, Eiropas

Sociālo fondu, Kohēzijas fondu un Eiropas Jūrlietu un zivsaimniecības fondu un atceļ Padomes Regulu (EK) Nr.1083/2006 2.pielikums.

¹⁰³ Eiropas Parlamenta un Padomes Regulas (ES) Nr.1303/2013, ar ko paredz kopīgus noteikumus par Eiropas Reģionālās attīstības fondu, Eiropas Sociālo fondu, Kohēzijas fondu, Eiropas Lauksaimniecības fondu lauku attīstībai un Eiropas Jūrlietu un zivsaimniecības fondu un vispārīgus noteikumus par Eiropas Reģionālās attīstības fondu, Eiropas Sociālo fondu, Kohēzijas fondu un Eiropas Jūrlietu un zivsaimniecības fondu un atceļ Padomes Regulu (EK) Nr.1083/2006 2.pielikums.

¹⁰⁴ Eiropas Parlamenta un Padomes Regulas (ES) Nr.1303/2013, ar ko paredz kopīgus noteikumus par Eiropas Reģionālās attīstības fondu, Eiropas Sociālo fondu, Kohēzijas fondu, Eiropas Lauksaimniecības fondu lauku attīstībai un Eiropas Jūrlietu un zivsaimniecības fondu un vispārīgus noteikumus par Eiropas Reģionālās attīstības fondu, Eiropas Sociālo fondu, Kohēzijas fondu un Eiropas Jūrlietu un zivsaimniecības fondu un atceļ Padomes Regulu (EK) Nr.1083/2006 50.panta 1.punkts.

¹⁰⁵ http://www.esfondi.lv/upload/gz_2014_2015.pdf (skatīts 08.11.2016.).

¹⁰⁶ MK 24.02.2015. noteikumu Nr.108 "Kārtība, kādā uzrauga un izvērtē Eiropas Savienības struktūrfondu un Kohēzijas fonda ieviešanu, kā arī izveido un izmanto Kohēzijas politikas fondu vadības informācijas sistēmu 2014.–2020.gadam" 7.2.apakšpunkts.

¹⁰⁷ <https://komitejas.esfondi.lv/layouts/15/start.aspx#/AI%20ziojumi/Forms/AllItems.aspx> (skatīts 08.11.2016.).

¹⁰⁸ MK 10.03.2015. sēdes protokols Nr.14, 27.§, 11.punkts.

¹⁰⁹ 04.08.2016. Intervija ar Finanšu ministrijas pārstāvjiem.

¹¹⁰ Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" (apstiprināta ar Eiropas Komisijas 11.11.2014. lēmumu Nr.CCI 2014LV16MAOP001) 11.1.sadaļa "Ilgtspējīga attīstība".

¹¹¹ Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" (apstiprināta ar Eiropas Komisijas 11.11.2014. lēmumu Nr.CCI 2014LV16MAOP001) 11.1.sadaļa "Ilgtspējīga attīstība".